Verhaallijn thema 2

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord geeft op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

Het is Halloween! Lucas heeft afgesproken met Rik om samen op spokentocht te gaan in de straat. Dat is iets dat al jaren een traditie is bij Lucas thuis. Daarom trekken ze allebei hun kostuum aan. Lucas is een cowboy en Rik een indiaan!

Samen vertrekken ze op pad in de straat. In het eerste huis halen ze maar liefst vier snoepjes binnen. Dat zijn elk twee snoepen! De jongens willen alles immers verdelen onder elkaar (*de begrippen elk, ieder en verdelen worden aangebracht*)!

In het tweede huis krijgen ze ieder één snoepje. Nu hebben ze allebei drie snoepjes in totaal! Ze komen onderweg Elke en Jana tegen! Ze vergelijken elkaars snoepen (*De begrippen minder dan en meer dan worden aangebracht*). Bij het derde huis krijgen de jongens elk 4 snoepen. Nu hebben ze meer snoepen dan de meisjes.

Bij het vierde huis slaat de klok negen keer! Dat is het signaal om naar huis te gaan!

Eenmaal thuis worden de snoepjes onder elkaar verdeeld. Ieder heeft zeven snoepjes. (aanbreng verdelen)

Begrippenlijst

* Elk
* Ieder
* Beide
* Eerste
* Tweede
* Derde
* Vierde
* Meer (dan)
* Minder (dan)
* Verdelen

***Vraagwoord(en):***

* Hoeveel?

Activiteit 1: ‘De verdelingsdans’

***Materiaal:***

* Krijt
* Geluidsinstallatie
* Vrolijke muziek
* Kopieerblad 5

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

In het midden van de klas is er een lijn getrokken. Indien u niet veel plaats heeft, kan u de banken en stoelen aan de kant schuiven.

***Verloop:***

Je verduidelijkt in het begin van deze activiteit de symbolen ‘gelijk aan’, ‘groter dan’ en ‘kleiner dan’. Gebruik hierbij de afbeeldingen van de symbolen (kopieerblad 5). Indien de leerlingen het verschil tussen de symbolen niet weten, breng je deze aan de hand van het verhaal met de krokodil aan. (Ezelsbruggetje voor kleiner dan – groter dan teken, sd)

Verhaal krokodil:

De krokodil wil steeds het grootste eten. Zijn muil staat naar het grootste getal.

Tips: - Je kan eventueel tanden tekenen in de muil.

 - Je kan een handpop (van een krokodil) gebruiken bij de aanbreng.

De leerlingen voeren opdrachten uit terwijl de muziek speelt. Oefen dit eerst zonder bijkomende vragen te stellen. Volgende opdrachten zijn mogelijk:

* De leerlingen springen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen huppelen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen wandelen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen kruipen heen en weer over de lijn.

Wanneer de muziek stopt, blijven de leerlingen staan. De leerlingen die op de lijn staan kiezen een kant. Hierna stelt de begeleider verschillende vragen waarin de begrippen ‘meer’, ‘minder’ of ‘is gelijk aan’ worden aangebracht en ingeoefend.

***Verwoording:***

- Hieronder vindt u een voorbeeld. Andere opdrachten kunnen analoog uitgevoerd worden.-

Spring allemaal heen en weer over de lijn. Wanneer de muziek stopt, sta je stil.

Vragen (wanneer het verloop van de activiteit duidelijk is):

* Waar zijn er meer leerlingen?
* Waar zijn er minder leerlingen?
* Hoeveel staan er hier?
* Hoeveel leerlingen staan er daar?
* Hoeveel leerlingen zijn er meer?
* Hoeveel leerlingen zijn er minder?
* Welk symbooltje kan ik hier tussen leggen? Groter dan, kleiner dan of is gelijk aan?
* … ?

***Differentiatie:***

* Als er veel leerlingen zijn, kan je dit met verschillende lijnen doen.
* Naast het gebruik van lijnen kan je ook met cirkels werken. Je spreekt met de leerlingen af hoeveel leerlingen er in de cirkel mogen.

Bijvoorbeeld:

‘*In de groene cirkel mogen er niet meer dan drie leerlingen staan*.’

Hierna stel je de vragen zoals hierboven.

* Geef de leerlingen de opdracht om zichzelf te verdelen.
	+ Zeg hen in welke cirkel of groep er meer/ minder leerlingen moeten zijn.
	+ De leerlingen moeten zich gelijk verdelen. ( In twee groepen, drie, vier,…)

‘In beide teams zijn er dus evenveel leerlingen.’

Activiteit 2: ‘Snoepen’

***Materiaal:***

- Voldoende snoepen om elke leerling zeker vijf snoepjes te kunnen geven. Je kan ook ander materiaal gebruiken dan snoepjes, indien je niet rond Halloween zou werken.

- Kopieerblad 5

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding. De begeleider controleert of de leerlingen de vraag juist beantwoorden.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in groep rond tafel (maximaal vier leerlingen).

***Verloop:***

De leerlingen krijgen elk een aantal snoepjes. Ze moeten beslissen wie ‘meer’ of wie ‘minder’ heeft. Ze krijgen ook de opdracht iedereen evenveel snoepjes te geven en deze dus eerlijk te verdelen.

Hier werkt de begeleider opnieuw de volgende tekens aan: <, > en =.

***Onderwijsleergesprek:***

-Hieronder vindt u een voorbeeld van de verwoording. -

‘Hoeveel snoepjes krijgen jullie? (zes)
Ik wil dat gelijk verdelen.
-De begeleider geeft iedereen telkens een snoepje terwijl hij of zij het volgende zegt: Ik geef er één aan leerling X, ik geef er één aan leerling Y enzoverder.-
Heeft iedereen evenveel snoepjes? (ja of nee)
Is dit gelijk verdeeld? (ja of nee)’
Wanneer je dit een paar keer hebt gedaan, verdeelt een leerling de snoepjes. Elke keer vraag je de leerling: ‘Wat doe je?’ (iedereen één snoepje geven)

***Differentiatie:***

* Je kan de oefening inkleden om de beleving van de leerlingen aan te spreken. Geef de leerlingen de opdrachten zich te verkleden met kleren uit jouw verkleedkoffer. Hierna bellen de leerlingen bij jou aan en geef je de leerlingen snoepjes. Dit wordt dan zoals hierboven besproken.
* Als extra moeilijkheidsgraad kan je ook het begrip ‘rest’ aanbrengen met volgende verwoording:

‘verdeel de snoepjes. Heeft iedereen evenveel snoepjes? (nee) Ik wil dat iedereen evenveel snoepjes heeft. De andere snoepjes geef je aan mij. Dit is de rest.’

* Je kan de leerlingen in kleine groepjes verdelen en hen elk een verschillend aantal snoepjes geven dat ze moeten verdelen.(Bijvoorbeeld: Tafel één krijgt tien snoepjes om onder vijf leerlingen te verdelen. Tafel twee krijgt twintig snoepjes om onder hun vier te verdelen.)

Activiteit 3: ‘De splitsfles’

***Materiaal:***

* Splitsfles (hoe je dit kan maken, vind je op de website)
* Knikkers (minstens acht)
* Kopieerblad 5
* Bingokaartjes
* Uitwisbare stiften of kleine ronde schijfjes

***Werkvorm & Organisatie:***

Deze activiteit wordt uitgevoerd onder begeleiding aan een tafel.

***Verloop:***

De leerlingen krijgen de uitleg over de splitsfles. Hierdoor ontstaan er verschillende delingen.

Je verwoordt hoeveel knikkers je in de fles doet. Daarna schud je met de fles, toon je de leerlingen de verdeling en verwoord je samen met hen de splitsing of verdeling.

*(Bijvoorbeeld: er liggen negen knikkers in de fles. Je schudt de fles en toont de leerlingen dan de verdeling. Deze verdeling is mogelijk drie en zes, zeven en twee, negen en nul enzovoort. Je laat hen verwoorden dat negen gesplitst is of verdeeld is in … .)*

***Verwoording:***

*-Hieronder vindt u een voorbeeld van de verwoording. -*

*‘Dit is een splitfles. Deze fles verdeelt de knikkers in 2 delen.
Ik doe negen knikkers in de fles. Ik schud met de fles.
Ik zie vier knikkers aan de ene kant, vijf knikkers aan de andere kant.
Negen is verdeeld in vier en vijf.’*

Wanneer de leerlingen dit enkele keren gehoord hebben, steekt een leerling een aantal klinkers in de fles en verwoorden de leerlingen het aan de hand van volgende vragen:

* ‘Hoeveel knikkers liggen in de fles?’
* 'Hoeveel knikkers liggen er aan deze kant?’ (je duidt dit aan met je vinger)
* ‘Hoeveel knikkers liggen er aan deze kant?’
* ‘Waarin is negen verdeeld?’ (Je duidt een leerling aan die antwoord op de vraag aan de hand van volgende zin: ‘ … is verdeeld in … en …. .’ Hierna herhalen alle leerlingen deze zin samen.)

***Differentiatie:***

* Geef elke leerling een (verschillende) bingokaart waarop de splitsingen van een bepaald getal staan. De begeleider neemt de splitsfles en het knikkers waarmee gesplitst zal worden (overeenstemmend met de bingokaarten).

1) ‘Hoeveel knikkers heb ik hier?’ (de begeleider legt de verschillende knikkers in kwadraatbeeld en de leerlingen verwoorden hoeveel knikkers er liggen)

2) De begeleider schudt de knikkers in de splitsfles. Een willekeurige splitsing komt hieruit. De leerlingen benoemen de splitsing (de eerste keren doet de begeleider dit): getal a is getal x en getal y.

3) De leerlingen kijken op hun bingokaart of deze splitsing op hun kaartje staat. Indien dit zo is, leggen ze een schijfje op deze splitsing. De leerling die 3 bolletjes naast elkaar heeft (horizontaal) wint.

Tip: Gebruik bij het de splitsingen ook de begrippen ‘eerste’, ‘tweede’, ‘derde’ en ‘vierde’.

‘De eerste splitsing is… .’

‘De tweede splitsing is… .’

Opmerking 1: Denk eraan dat dit enkel met grotere getallen werkt. Met kleinere getallen (getallen kleiner dan vier) gaat dit niet. De bingokaarten zijn namelijk onmogelijk te maken.

Opmerking 2: De kaartjes plastificeer je best. Zo kan je ook met uitwasbare stiften werken indien je geen kleine schijfjes hebt.

* Verdeel de leerlingen in groepjes van twee. Laat de leerlingen het getal dat gesplitst wordt noteren. Het is de bedoeling dat ze binnen de minuut alle mogelijke splitsingen noteren. Maak hier gebruik van de splitsbeentjes. Één van de leerlingen mag nadien de fles schudden. Per keer dat één van hun splitsingen voorkomt, mogen ze een streepje zetten. De eerste met drie streepjes ‘wint’.

*(Bijvoorbeeld: Het getal acht moet worden gesplitst. De leerlingen krijgen één minuut om zoveel mogelijke splitsingen te noteren. Nadien mogen ze elk om beurt de fles schudden en moeten ze hun splitsing herkennen. Indien de splitsing op hun blad staat, mogen ze deze doorstrepen en een streepje noteren. De eerste met drie streepjes wint)*

* + Je kan differentiëren in tempo.
	+ Je kan de leerlingen nogmaals de splitsing laten verwoorden.

( verwoording: ‘Ik splits acht in drie en vijf.’)

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Indien één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.