# Inleiding

Geachte lezer,

Wij zijn Brent Vander Putten en Ruben Carlier, derdejaarsstudenten Bachelor in het onderwijs lager onderwijs aan de Arteveldehogeschool te Gent.  
Om ons te profileren als leerkracht, kregen wij de opdracht taalmateriaal te ontwikkelen voor kinderen met een taalachterstand voor Nederlands.   
  
We hebben ervoor gekozen te werken rond de cognitieve academische taalvaardigheid van jonge kinderen. Hiermee bedoelen we dat we vooral instructietaal**[[1]](#footnote-1)** zullen aanbrengen. De woordenschat die we willen aanleren, wordt gespreid over de eerste vijf thema’s. Vanaf thema zes tot en met thema tien worden de begrippen die werden aangeleerd, herhaald.  
  
Alle thema’s staan onafhankelijk van elkaar en kunnen op elk moment geïntroduceerd worden. Wij raden u aan de thema’s in de aangegeven volgorde aan te bieden aangezien de thema’s tijdsgebonden zijn. De thema’s zijn echter overdraagbaar, dus niets houdt u tegen de thema’s de nodige aanpassingen te geven waardoor ze ook op een ander moment bruikbaar zijn. Indien u liever niet alle, maar enkele begrippen wil aanleren, is de begrippenlijst een belangrijk instrument. Daar vindt u namelijk wanneer elk begrip wordt aangeleerd.   
  
Om een rode draad tussen de verschillende thema’s en identificatie bij de kinderen te creëren, hebben we gewerkt rond één hoofdpersonage genaamd Lucas.  
Lucas is een jongen van zeven die naar België verhuisd is omdat zijn vader hier een job aangeboden heeft gekregen. Op school heeft hij het moeilijk de instructietaal te begrijpen. Dankzij de avonturen die Lucas beleeft, komt hij hiermee in contact. Vermeldingswaardig is het feit de avonturen die Lucas beleeft alledaags en herkenbaar zijn voor alle kinderen.

Tot slot willen wij de heer J. Missinne (docent Nederlands aan de Arteveldehogeschool in Gent) en mevrouw K. Van Craeynest (zorgjuf van anderstalige nieuwkomers op de basisschool de Meidoorn in Eeklo) bedanken voor de begeleiding, de aangeboden informatie rond de theoretische achtergrond van de cognitieve academische taalvaardigheid en de praktische tips. Verder willen we Lucien Florin bedanken voor zijn prachtige tekeningen.

Wij hopen dat u het materiaal dat wij ontwikkeld hebben, kunt gebruiken in de klaspraktijk en dat u er nog jaren geniet van heeft.   
Als u nog suggesties heeft over het ontwikkelde materiaal, twijfel dat niet om ons te contacteren via deze website.

Brent Vander Putten  
Ruben Carlier  
Studenten lager onderwijs Arteveldehogeschool Gent

# Algemene informatie

1. *Onze motivaties*
2. *Wat willen we bereiken?*
3. *Hoe willen we dit bereiken? (theoretisch kader)*
4. *Welk doelpubliek hebben we voor ogen?*
5. *Uit welke thema’s kan u kiezen?*
6. *Kan u ook online oefeningen maken?*
7. ***Onze motivaties***

Tijdens mijn schoolloopbaan in het lager en secundair onderwijs heb ik zelf enkele problemen ondervonden op het gebied van taal. In het 2e leerjaar kwamen namelijk de eerste leesproblemen voor. Ik kon niet vlot genoeg lezen en al zeker niet voorlezen. Hiervoor werd ik naar de logopedie gestuurd. Dit motiveerde me echter niet mijn taalvaardigheden te verbeteren. Dit had tot gevolg dat mijn liefde voor taal, die de leerkracht zoveel mogelijk in mij probeerde aan te wakkeren, verdween en plaats maakte voor ergernis. Deze kiem groeide uit tot haat en zorgde ervoor dat ik gedurende mijn zes jaar op de basisschool afstand nam van taal waardoor ik een achterstand opliep.  
Kort samengevat verdween de motivatie voor taalverwerving en ontbrak de instructietaal om volwaardig aan de instructie in het basis en secundair deel te nemen.  
  
Deze ergernis is ondertussen veranderd in een onuitputtelijke bron van motivatie om hieraan iets te veranderen.  
Ik hoop met dit project leerlingen te helpen de instructietaal beter te begrijpen en dit op een motiverende manier. Ook hoop ik kritischer na te kunnen denken over mijn eigen didactisch handelen door me te verdiepen in de problematiek rond vaktaalonderwijs.  
  
Ruben Carlier  
  
  
Je merkt dat er steeds meer vraag is naar materiaal om de taal van taalzwakke leerlingen te ondersteunen. Het is een probleem waar zowel medestudenten als leerkrachten die vast in dienst zijn, geen raad mee weten. Vaak biedt het internet een oplossing voor onderwijskundige of didactische problemen. Het is echter moeilijk materiaal te vinden voor leerlingen die zwak zijn voor Nederlands. Als u toch nuttig materiaal heeft gevonden, is dit vaak in het ‘Hollands’, wat duidelijk verschilt met het ‘Vlaams’.   
De leerkrachten (in spe) worden dus aangewezen zelf materiaal te ontwikkelen, wat een tijdrovende bezigheid is. Het zou niettemin onterecht zijn de leerkrachten om deze reden in een negatief daglicht te plaatsen.  
  
Met dit profileringsproject wil ik zowel mezelf, de leerkracht en voornamelijk de taalzwakke leerlingen helpen. Ik zou het namelijk onrechtvaardig vinden mochten deze leerlingen niet gelijkwaardig aan onderwijs kunnen deelnemen.  
  
Brent Vander Putten

1. ***Wat willen we bereiken?***

Ons hoofddoel is het ontwikkelen en ondersteunen van cognitief academische taalvaardigheid bij anderstalige nieuwkomers en taalzwakke leerlingen. Door de begrippen aan te brengen (tijdens het interactief verhaal en tijdens de activiteiten), in te oefenen (tijdens de activiteiten) of te toetsen (tijdens de proeven), willen we de begrippen semantiseren.

We zijn er ons uiteraard van bewust dat de vooropgestelde doelen van elk thema niet door alle leerlingen in dezelfde tijdspanne behaald zullen worden. Dat is meteen ook de reden waarom we gekozen hebben voor het gebruik van een leerlijn. Hier kan je voor elke leerling individueel bijhouden wat verworven is op het gepaste beheersingsniveau.   
  
We zijn er ons ook van bewust dat de lijst begrippen niet volledig is. Dit is een bewuste keuze. Het is onmogelijk alle moeilijke begrippen in 5 verschillende thema’s te integreren. De doelgroep zou hierdoor verward, gedemotiveerd en overspoeld worden. We hebben er daarom voor gekozen een selectie te maken in samenspraak met zorgjuf Karolien. We hebben namelijk een selectie gemaakt uit de begrippenlijsten die de Amsterdamse Universiteit in 2009 heeft opgesteld. (Mulder, 2009)  
  
Om de consolidering van de ingeoefende begrippen te verzekeren komen de begrippen, die in thema 1 tot en met 5 aangeleerd werden, terug in thema 6 tot en met 10. Begrippen uit verscheidene thema’s worden samengebracht in één thema waardoor er plaats wordt gemaakt voor zowel herhaling voor de zwakkeren als verdieping voor de sterkeren.  
  
Voor het geval we dit project zouden uitbreiden, hebben we een lijst begrippen opgesteld die we zouden integreren in verdere thema’s (bijlage 1). Deze lijst zouden we aanvullen met behulp van de feedback en de suggesties die we krijgen van de bezoekers op onze website.

1. ***Hoe willen we dit bereiken? (theoretisch kader)***

We beginnen elk thema met een interactieve PowerPoint. Het is namelijk zo dat interactie tussen een moedertaalspreker en een anderstalige nieuwkomer de taalverwerving bevordert:  
‘*volgens de interactionele benadering speelt het taalaanbod van en interactie met moedertaalsprekers een beslissende rol in het T2 (tweede taal)-taalverwervingsproces*.’

Om de nieuwe begrippen te verankeren bij de leerlingen werken we volgens de viertakt van het woordenschatonderwijs. Deze gaat als volgt: (Missinne, 2013-2014, p. 28)

1. voorbewerken
2. semantiseren
3. consolideren
4. controleren

We streven naar een zo hoog mogelijke **aanbodfrequentie** door de begrippen tijdens het interactief verhaal en tijdens de activiteiten aan te brengen, tijdens de activiteiten in te oefenen en tijdens de proeven te toetsen. De begrippen worden gedurende het hele thema veel herhaald maar ook in de herhalingsthema’s (thema’s zes tot en met tien) komen ze terug.

1. Voorbewerken

De verhalen hebben we zelf ingesproken en de begrippen hebben we samen met de zorgjuf gekozen om te voldoen aan de drie b’s van goed **taalaanbod**: betrokkenheid, begrijpelijkheid en boven niveau. (Missinne, 2013-2014, p. 20).  
  
De **betrokkenheid** van de leerlingen hebben we gestimuleerd door verhalen rond één hoofdpersonage te schrijven. Zo maken we het mogelijk dat ze zich identificeren met hem. De leerlingen kunnen zich namelijk spiegelen aan hem, aangezien ons personage ook anderstalig is. Nota bene: we hebben bewust gekozen Lucas geen opvallende huidskleur of naam te geven om stereotypering te vermijden.  
Niet enkel het hoofdpersonage zorgt voor een verhoogde betrokkenheid maar ook de onderwerpen van de verhalen. Deze gaan namelijk over gebeurtenissen die bijna alle kinderen hebben meegemaakt. Zo gaat Lucas voor een eerste keer naar school, viert hij carnaval, gaat hij met de klas naar het bos enzovoort.  
Het is echter mogelijk dat sommige gebeurtenissen niet aanspreken bij bepaalde klasgroepen. Om de betrokkenheid van deze leerlingen toch te verhogen voorzien wij per maand enkele suggesties waarrond de begeleider een thema kan maken.  
Verder is Lucas zo veel mogelijk aanwezig tijdens de activiteiten en proeven.

Om de verhalen zo **begrijpelijk** mogelijk te maken, hebben we ervoor gekozen deze zelf in te spreken. Wij vinden onszelf bekwaam de teksten in te spreken aangezien we tijdens de lerarenopleiding beide positief beoordeeld werden over onze voorleeskwaliteiten.  
Ook zijn de zinnen die worden voorgelezen eenvoudig. We hebben de zinnen opgesteld met basiswoordenschat. Indien er toch moeilijkere zinnen worden gebruikt, herformuleren we deze. Verder worden de zinnen op een rustige manier verteld en wordt er extra nadruk gelegd op die belangrijkste begrippen. (Missinne, 2013-2014, pp. 43-45).

De begrippen die worden aangeleerd zijn **boven** het niveau van de doelgroep. Om te weten te komen welke begrippen moeilijk zijn voor onze doelgroep hebben we de expertise van juf Karolien ingeschakeld. We hebben haar de begrippen die we aanleren, voorgelegd en zij bevestigde dat deze woordenschat geschikt was voor de doelgroep. Dit vermoeden werd bevestigd tijdens het testen van het materiaal.

1. Semantiseren

Om de begrippen te semantiseren gebruiken we een combinatie van niet-verbale en verbale middelen. We voorzien voldoende taalruimte aan de leerlingen om de woordenschat te verwerven.

Verbale middelen

Tijdens de presentaties worden de begrippen aangebracht door de verteller. Eerst luisteren de leerlingen enkel naar het verhaal (**passief of receptief taalgebruik**). Nadat de verteller de aan te leren begrippen enkele keren heeft gebruikt, zal hij hierover enkele vragen stellen aan de leerlingen. Eerst klikken de leerlingen op delen van de prent om te antwoorden, hierna antwoorden de leerlingen mondeling (**actief of productief taalgebruik**). De vragen veranderen geleidelijk van simpele vragen naar vragen waarbij de begrippen nodig zijn om te antwoorden. ‘*Je kunt immers maar leren spreken door te spreken’.* (Missinne, 2013-2014, pp. 43-45).

Ook worden de aangebrachte begrippen tijdens de activiteiten eerst verwoord door de begeleider. Geleidelijk aan gebruiken de leerlingen de begrippen steeds meer. Om deze overgang goed te begeleiden, hebben we bij de activiteiten een gepaste vraagstelling voorzien. Als een anderstalige leerling een woord niet begrijpt en als er iemand anders is die de **moedertaal** spreekt van deze leerling en het wel begrijpt, gebruiken we de moedertaal als middel tot taalverwerving.  
  
Verder werken we bij het aanleren van de begrippen met **pedagogische taken**.. ‘*Dat zijn taken waarvoor men dezelfde dingen moet kunnen als voor ‘schoolse’ taken, maar die vanzelf de bedoelde talige activiteit uitlokken.’* (Missinne, 2013-2014, pp. 20,25,35,36) Zo leren we bijvoorbeeld de begrippen ‘meer dan’ en ‘minder dan’ aan de hand van het verdelen van snoepjes die ze gekregen hebben tijdens het Halloweenfeest, in plaats van getallen te vergelijken in een werkboek.

Niet-verbale middelen

De begrippen proberen we zo veel mogelijk te ondersteunen met foto’s, tekeningen of afbeeldingen waar dit kan. Ook proberen we de begrippen zo veel mogelijk voor te doen of uit te beelden. We hebben er verder bewust voor gekozen de activiteiten zo actief mogelijk te maken om leerlingen de begrippen al doende te laten leren.

1. Consolideren

Gedurende elk thema zijn er voldoende kansen om de begrippen in te oefenen. De begrippen worden namelijk talloze keren herhaald tijdens een activiteit. Ook is het de bedoeling de verschillende activiteiten over een gehele maand te spreiden waardoor de begrippen **distributief herhaald** worden. (Missinne, 2013-2014, p. 38).   
Verder worden de begrippen **in meerdere contexten** behandeld. De begrippen die namelijk in de eerste vijf thema’s aangeleerd worden, worden ingezet in de laatste vijf thema’s in een andere context. Ten slotte worden er verbindingen met de eigen ervaring gelegd: tijdens de presentaties en activiteiten worden vragen gesteld naar de eigen ervaringen. Enkele voorbeelden hiervan zijn: ‘Wat vind je zoal in het bos? Waar zie je een kat? Heb jij al eens een muis gezien op een stoel?’

1. Controleren

Na de activiteiten wordt het beheersingsniveau van de leerlingen getoetst. Het resultaat van deze toetsing kan op de leerlijn voor elke leerling individueel aangeduid worden. In thema zes tot en met tien heb je de mogelijkheid de begrippen zowel te verdiepen als te herhalen. Het is dan ook het ideale moment om te controleren of de reeds aangeleerde begrippen verankerd zijn in het **mentale lexicon** van de leerlingen. De begrippen worden nu namelijk in een onbekende context ingeoefend, de moeilijkheidsgraad stijgt. Voor leerlingen die de nieuwe woordenschat nog niet onder de knie hebben, kan u teruggrijpen naar de activiteiten bij thema’s één tot en met vijf.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we begeleiders aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je dit op 2 manieren oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

(Missinne, 2013-2014, p. 45).

1. ***Welk doelpubliek hebben we voor ogen?***

We willen ons vooral toeleggen op de anderstalige nieuwkomers en taalzwakke leerlingen die zich in het lager onderwijs bevinden. Aangezien we vooral werken rond begrippen om te leren lezen, schrijven en rekenen, leggen we de focus op leerlingen die zich op het eind van de eerste graad bevinden of de tweede graad aanvatten. Om gelijkwaardig aan de lessen te kunnen participeren, is het in de eerste graad cruciaal instructietaal goed onder de knie te hebben.

1. ***Uit welke thema’s kan u kiezen?***

Op dit moment zijn de eerste vijf hoofdthema’s volledig uitgewerkt. Op de begrippenlijst vindt u wanneer elk begrip wordt aangeleerd.

1. ***Kan u ook online oefeningen maken?***

De activiteiten en proeven bij de thema’s zijn zo ontwikkeld dat deze niet online worden uitgeoefend. Het benodigde materiaal vindt u echter wel online.

***Indien u vragen heeft kunt u ons steeds mailen.***

Brent Vander Putten Ruben Carlier

[Brent.vanderputten@hotmail.com](mailto:Brent.vanderputten@hotmail.com) [rubecarl@student.arteveldehs.be](mailto:rubecarl@student.arteveldehs.be)

Verhaallijn thema 1

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord geeft op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

Lucas maakt zich klaar om naar school te vertrekken. Daarvoor heeft hij allerlei zaken nodig. Zijn rugzak ligt op zijn bureau, zijn vest hangt naast de deur, de pennenzak ligt naast zijn stoel en zijn boterhammendoos ligt onder zijn bed *(De kastwoorden worden deels aangebracht).*  
Lucas kijkt op zijn uurwerk dat boven zijn bed hangt. Het is al vijf voor acht! Tijd om te vertrekken. Hij roept snel zijn mama!

In de auto ziet hij dat het al acht uur is *(integratie van het uurwerk)!* De school begint al om tien over acht! Mama moet dus iets sneller rijden! Onderweg ziet hij een hond achter een boom, een oud vrouwtje en auto’s onder de brug *(De kastwoorden worden deels aangebracht).*

Lucas komt toe op school.

Op de grote klok staat er tien over acht. De bel gaat net een eerste keer. Ze gaan achter elkaar gaan staan op klasnummer *(De kastwoorden, links en rechts worden aangebracht).*

De bel gaat en het is tijd voor Lucas en zijn klasgenoten om naar binnen te gaan.

Tip:

Wanneer Lucas het verschil tussen links en rechts uitlegt, toont u dit best voor aan de leerlingen. Let op, zorg ervoor dat je met je rug naar de leerlingen staat zodat er geen verwarring ontstaat tussen links en rechts.

Begrippenlijst

***De kastwoorden:***

* Voor
* Achter
* Naast
* Op
* Links
* Rechts
* Tussen

***Vraagwoord(en):***

* Waar? (differentiatie)

Activiteit 1: ‘Waar staat dit dier?’’

***Materiaal:***

- Kopieerblad 1.

- Stoelen of zeteltjes.

- Een tafel.

***Werkvorm:***

In groep met begeleiding.

***Organisatie:***

Laat de leerlingen een rij van stoelen vormen.

Zorg dat er tussen elke stoel ruimte voorzien is. Op deze manier kunnen de voorgeschreven opdrachten vlot uitgevoerd worden.

**Opstelling stoelen**

***Verloop:***

De leerlingen voeren de opdrachten die de begeleider zegt uit. Deze instructies worden het best ingekleed aan de hand van kopieerblad 1.

Tips:

* Laat de leerlingen het dier op kopieerblad 1 bij naam benoemen.
* Vraag welk geluid het dier maakt en hoe het zich voortbeweegt.
* Laat de leerlingen het dier eerst nadoenn voor ze de opdracht uitvoeren. Dit om de beleving van de leerlingen aan te spreken.

***Verwoording:***

Wees bij het verwoorden van de begrippen zeer consequent en gebruik bij de verwoording geen verkleinwoordjes zoals ‘diertjes’, ‘stoeltjes’,… . Dit kan de leerlingen namelijk verwarren (‘is een stoeltje hetzelfde als een stoel?’). Hieronder vind je 2 voorbeelden.  
  
- De muis:

1. Welk dier is dit? (de muis)
2. Welk geluid maakt dit dier? (piep piep)
3. Wie toont voor hoe een muis beweegt? (…)
4. Waar zijn muizen bang voor? (katten)
5. Nu zijn jullie bange muizen die allemaal onder de tafel kruipen voor een kat.

- De olifant:

1. Welk dier is dit? (een olifant)
2. Hoe noemen we de neus van de olifant? (een slurf)
3. Welk geluid maakt een olifant? (een leerling trompettert)
4. Is een olifant groot of klein? (groot)
5. De olifant maakt grote stappen.
6. Wie toont de grote stappen van de olifant? (…)
7. Waar kan een olifant bang voor zijn? (…)
8. Nu zijn jullie bange olifanten die allemaal op de stoel gaan staan voor een muis.

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Laat de leerlingen individueel een opdracht uitvoeren. De andere leerlingen controleren of het juist is en herhalen de houding van de aangeduide leerling.
2. Toon de tekening en laat de kinderen het dier verwoorden. Geef hen elk om beurt de kans om het dier te benoemen en er een passende opdracht bij te vertellen in plaats van deze zelf te geven.

In het begin van de oefening kan je dit sterk leiden door korte vragen, nadien kan je de leerlingen dit alleen laten verwoorden.

Bijvoorbeeld: *‘Leerling X, welk dier is dit? Waar kan dit dier liggen? Kan het voor de kast liggen?’*

1. Drijf het tempo van de opdrachten op.

Bijvoorbeeld: *‘Je bent een hond voor de zetel. Je bent een spin achter de zetel. Je bent een kat die op de zetel ligt.’*

1. Verhoog het tempo van je instructies en gebruik geen dieren. Beperk je enkel nog tot de voorzetsels en de voorwerpen.

Bijvoorbeeld: Op de stoel, onder de stoelen, tussen de stoelen,… .

Activiteit 2: ‘Wie zit links? Wie zit rechts?’

***Materiaal:***

- Kopieerblad 2

- Stoelen

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten voor deze opdracht neer op hun stoelen. Zorg ervoor dat de stoelen nog steeds op een rij staan. Ga zelf op één van de uiteinden zitten, op dezelfde rij van de leerlingen. Zo zien ze hetzelfde als jou en is er geen verwarring over de oriëntatie. De uitleg over links en rechts wordt zo duidelijker en ook tijdens de opdrachten zal alles vlotter verlopen.

***Verloop:***

Tijdens deze activiteit brengen we de leerlingen de begrippen ‘links’ en ‘rechts’ aan.

Je kan het begrip links en rechts uitleggen aan de hand van de ‘L’ die gevormd wordt als je je handen voor je houdt met de rug van je hand naar je toe. Deze ‘L’ van links wordt gevormd door je wijsvinger en je duim. Bij je rechterhand is dit een geen ‘L’.

Tip:

Wanneer de leerlingen het verschil tussen links en rechts niet meteen weten, herinner je de leerlingen aan het aangeleerde trucje.

*Let op:*

* Sommige kinderen hebben de hoofdletter ‘L’ nog niet aangeleerd.
* Spreek de letter l uit als de klank op zich, zonder toegevoegde klank. Met andere woorden spreek de letter uit zoals in het woord.

***Verwoording:***

‘Hou je handen voor je. Maak met je handen een geweertje met je wijsvinger en duim (toon dit voor) Als je nu je geweertje voor je houdt met je wijsvinger naar boven, dan zie je een ‘L’ verschijnen aan je linkerhand. Zo zie je dus de ‘L’ van links! Aan je rechterhand kan je dat niet! Ga maar eens met je rechterhand over de ‘L’ aan je linkerhand! Zie je het?’

Tip: gebruik bij het verwoorden kopieerblad 2 als ondersteuning.  
Op dit kopieerblad kan je de ‘L’ tonen aan de leerlingen.

***Verloop:***

Na de aanbreng van ‘links’ en ‘rechts’ geef je de leerlingen enkele simpele opdrachten om deze begrippen in te oefenen.

***Opdrachten:***

**1.** De leerlingen houden hun rechterhand omhoog.

**2**. De leerlingen houden hun linkerhand omhoog.

**3.** De leerlingen leggen hun linkerhand op de schouder van hun linkerbuur.

**Toon aan en verwoord dat de leerling die op het linkse uiteinde zit, niemand naast zich heeft aan de linkerkant aan de hand van volgende verwoording:**

**Leerling, kijk naar links. Zit er iemand links van jou? (nee) Er zit niemand links van jou.**

**4**. De leerlingen leggen de hand op de schouder van hun rechterbuur.

**Toon aan en verwoord dat de leerling die op het rechtse uiteinde zit, niemand naast zich heeft aan de rechterkant aan de hand van volgende verwoording:**

**Leerling, kijk naar rechts. Zit er iemand rechts van jou? (nee) Er zit niemand rechts van jou.**

**Hierna wissel je om van plaatsen.**

**5.** Laat de leerlingen van plaats wisselen en laat hen opnieuw hun rechter- en linkerbuur aanduiden.

**6.** De leerlingen verwoorden om de beurt tussen wie ze zitten. Hierna verwoorden ze zowel wie links als rechts van hen zitten. Zeg eerst volgende voorbeeldzin aan de leerlingen en laat de leerlingen deze zin toepassen op hun situatie: ‘Ik zit tussen X en Y. rechts van mij zit A, links van mij zit B.’

Bijvoorbeeld:

Vraag: ‘X, tussen wie zit je? ( A en B)  
 ‘Wie zit links van je?’  
 ‘Wie zit rechts van je?’

Let op:

Doe deze oefeningen niet in een cirkel of plaats de leerlingen niet tegenover elkaar. Zo kan er verwarring ontstaan tussen links en rechts.

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Indien de leerlingen het nog moeilijk hebben met het verschil tussen links en rechts kan je de afbeelding, gebruikt in de PowerPoint (kopieerblad 2) in het groot afdrukken en aan de leerlingen tonen wanneer ze het niet goed meer weten.
* Indien de leerlingen echter het verschil tussen links en rechts onder de knie hebben, kan je de leerlingen wel aan een ronde tafel plaatsen als differentiatie.
* De vraagstelling gebeurt niet meer door de begeleider maar door de leerlingen. Zij vragen aan elkaar waar iemand zit. Laat hen hier nadrukkelijk het vraagwoord ‘waar’ gebruiken. Let ook op het vormen van een mooie antwoordzin.

Bijvoorbeeld:

**Leerling één: Leerling twee:**

‘Waar zit X?’ ‘X zit links van Y.’

**Leerling twee: Leerling één:**

‘Waar zit X?’ ‘X zit rechts van Y.’

Activiteit 3 : Ganzenbord

***Materiaal:***

- Spelmateriaal ‘Ganzenbord’

- Kopieerblad 3 en 4

- Dobbelsteen

- Pionnen (1 pion per speler)

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding. De begeleider controleert of de leerlingen de vraag juist beantwoorden.

***Organisatie:***

* De leerlingen spelen een variant op het spel ganzenbord. Het is de bedoeling dat ze de reisweg van thuis naar school met hun pion afleggen. Elk om beurt gooit een leerling met de dobbelsteen. Het aantal ogen van de dobbelsteen geeft aan hoeveel stappen de leerling mag zetten. De leerling mag zijn pion pas verzetten indien hij de opdracht op de opdrachtenkaart juist uitvoert (dit controleren zowel de begeleider als de andere leerlingen).
* Elke leerling krijgt een setje met voorwerpen. (Zie kopieerblad 3)
* Elke leerling krijgt ook een kast en een bed. De voorwerpen zullen ze dus per opdracht (zie kopieerblad 4) op de juiste plaats moeten leggen.

***Verloop:***

1. De leerling die het hoogste gooit met de dobbelsteen begint.
2. De leerling gooit de dobbelsteen. Hij verwoordt luidop hoeveel stappen hij of zij mag zetten (de begeleider vraagt: ‘hoeveel stappen mag je zetten?’).
3. De leerling neemt een opdrachtenkaart. (bijvoorbeeld: *‘Leg de appel in de kast.’)*
4. Lost de leerling de opdracht juist op, mag hij of zij de stappen zetten.
5. De leerling die volgt, verwoordt waar het voorwerp zich bevindt voor hij met de dobbelsteen gooit (de begeleider vraagt: ‘waar ligt de appel?’ De leerling antwoordt: ‘in de kast’).
6. Het is nu aan de volgende leerling.

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Sterkere leerlingen verwoorden aan welke kant het voorwerp ligt bij het voorzetsel ‘naast’. (Bijvoorbeeld: Links van de kast of rechts van de kast)

2. Geef de instructie maar één keer.

3. Laat de leerling meerdere voorwerpen op de juiste plaats leggen. (Bijvoorbeeld: ‘*Leg de beer naast de kast, de rugzak in de kast en de appel onder het bed.’*)

4. Geef voor meerdere voorwerpen slechts eenmaal de instructie.

5. Gebruik synoniemen voor de voorwerpen die de leerlingen moeten gebruiken in de opdracht.

6. Gebruik de negatie. Bijvoorbeeld: ‘*leg de beer niet in of op de kast’.*

7. Gebruik concreet materiaal indien de leerlingen het moeilijk hebben dit schematisch te doen. Je kan bijvoorbeeld een poppenbed lenen van de kleuterklassen.

8. Er kan verwarring ontstaan wanneer dit spel met 4 spelers wordt gespeeld (oriëntatie links en rechts). Indien dit het geval is, kan je de leerlingen opsplitsen in groepjes van 2.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Indien één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

Kopieerblad 1

Je bent een olifant en je loopt op alle stoelen.

Je bent een muis dus kruip je overal onder.

Je bent een spin dus is je web achter de kast.

Je bent een kat en je ligt graag voor het vuur.

Soms zie je je baasje zo graag dat je naast hem of haar gaat liggen, zowel links als rechts.

Je bent een konijntje. Je ligt steeds in je hok.

Je bent een babyolifant en je kan nog net onder de tafel.

Je wordt als muist achtervolgt door een kat en je gaat op een stoel staan. Zo kan de kat niet aan jou.

Je bent nu de kat en je loopt links of recht van de stoel want je vindt de muis niet.

Je bent een kleine kikker en je springt onder de tafels en stoelen.

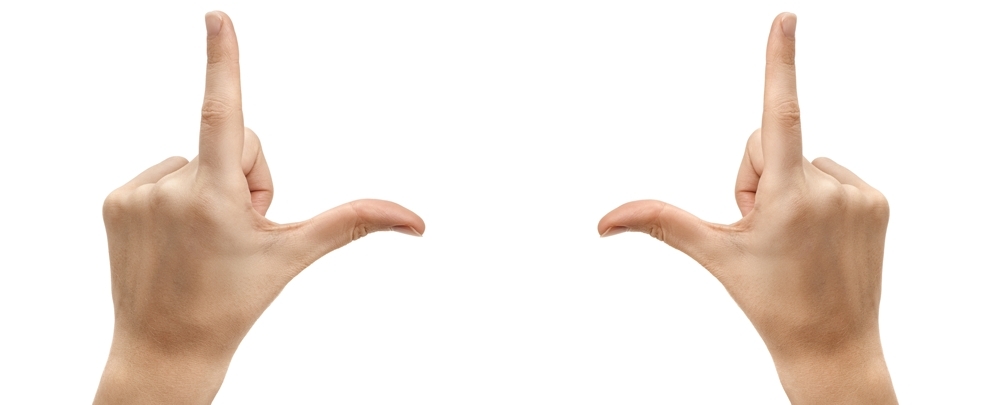
Als je een grotere kikker bent, kan je op een tafel of stoel springen.

Je bent een spin! Je moet vluchten achter een kast waar ze niet aan jou kunnen met de borstel.

Je bent een slang! Je sluipt onder stoelen.

Soms wil je stoer zijn en sluip je op een rots! Maar plots val je achter die rots*.*

Kopieerblad 2



***De eerste schooldag!***

**Oei! Je moet terug!**

**Keer 5 vakjes terug!**

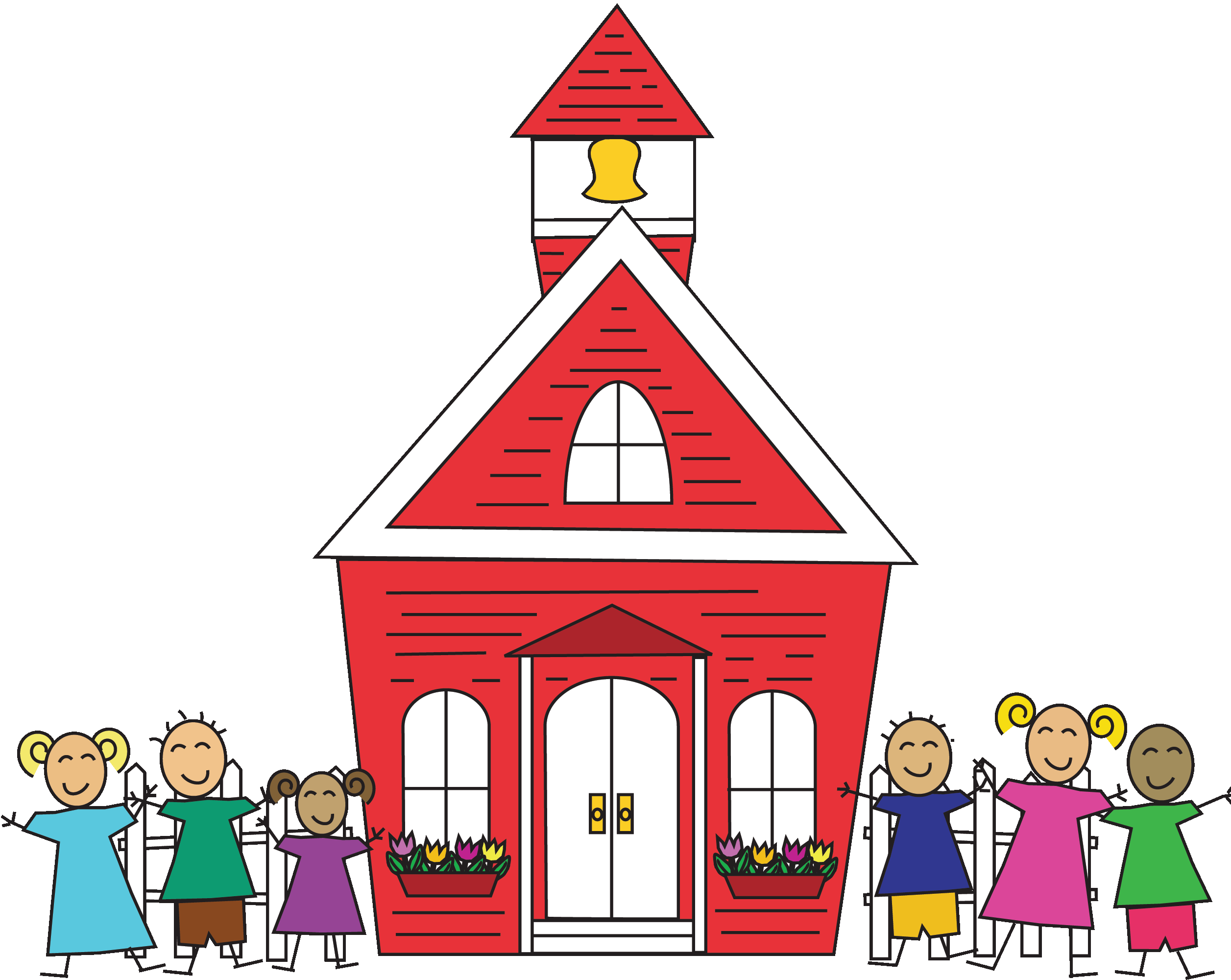
**Spring 2 vakjes verder!**

**Terug 2 vakjes terug!**

**Spring 3 vakjes verder**

**Keer 1 stap terug!**

**Je mag verder gaan!**

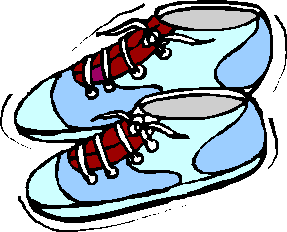
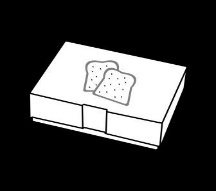


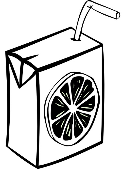
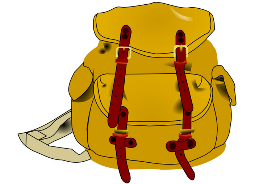
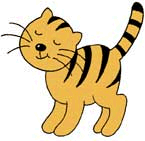
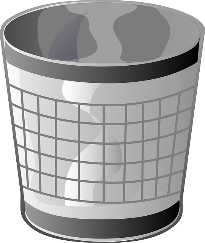
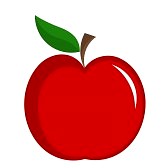
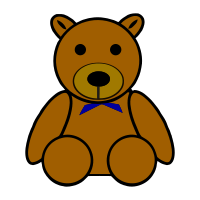


Kopieerblad 3

|  |
| --- |
| http://sandracatsburgmeubels.nl/wp-content/uploads/kast-tekening-6.jpg  De kast |

|  |
| --- |
| Het bed |





**EINDE!**

Kopieerblad 4: opdrachten

|  |
| --- |
| **Leg de rugzak op het bed** |
| **Leg de rugzak onder het bed** |
| **Leg de rugzak naast het bed** |
| **Leg de rugzak in de kast** |
| **Leg de pennenzak in de kast** |
| **Leg de pennenzak naast de kast** |
| **Leg de pennenzak onder het bed** |
| **Leg de schoenen op het bed** |
| **Leg de schoenen naast de kast** |
| **Leg de schoenen onder de kast** |
| **Leg de jas in de kast** |
| **Leg de jas op het bed** |
| **Leg de jas naast het bed** |
| **Leg de hond onder het bed** |
| **Leg de hond op het bed** |
| **Leg de hond naast de kast** |
| **Leg de kat op de kast** |
| **Leg de kat naast het bed** |
| **Leg de appel in de kast** |
| **Leg de appel onder het bed** |
| **Leg de appel naast de kast** |
| **Leg de appel op de kast** |
| **Leg de brooddoos op het bed** |
| **Leg de brooddoos naast het bed** |
| **Leg de brooddoos onder de kast** |
| **Leg de broek in de kast** |
| **Leg de broek op het bed** |
| **Leg de broek onder de kast** |
| **Leg het brikje in de kast** |
| **Leg het brikje op het bed** |
| **Leg het brikje naast het bed** |
| **Leg de vuilbak naast de kast** |
| **Leg de vuilbak naast het bed** |
| **Leg de vuilbak op de kast** |
| **Leg de teddybeer op het bed** |
| **Leg de teddybeer naast het bed** |
| **Leg de teddybeer in de kast** |

**Differentiatie:**

|  |
| --- |
| **Zet de vuilbak links van de kast** |
| **Zet de vuilbak rechts van het bed** |
| **Leg de teddybeer voor het bed** |
| **Leg de teddybeer achter de kast** |
| **Leg de rugzak links van het bed** |
| **Leg de rugzak rechts van de kast** |
| **Leg de pennenzak achter het bed** |
| **Leg de pennenzak achter de kast** |
| **Leg de appel links van het bed** |
| **Leg de appel rechts van het bed** |
| **Leg de jas links van de kast** |
| **Leg de jas rechts van de kast** |

Verhaallijn thema 2

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord geeft op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

Het is Halloween! Lucas heeft afgesproken met Rik om samen op spokentocht te gaan in de straat. Dat is iets dat al jaren een traditie is bij Lucas thuis. Daarom trekken ze allebei hun kostuum aan. Lucas is een cowboy en Rik een indiaan!

Samen vertrekken ze op pad in de straat. In het eerste huis halen ze maar liefst vier snoepjes binnen. Dat zijn elk twee snoepen! De jongens willen alles immers verdelen onder elkaar (*de begrippen elk, ieder en verdelen worden aangebracht*)!

In het tweede huis krijgen ze ieder één snoepje. Nu hebben ze allebei drie snoepjes in totaal! Ze komen onderweg Elke en Jana tegen! Ze vergelijken elkaars snoepen (*De begrippen minder dan en meer dan worden aangebracht*). Bij het derde huis krijgen de jongens elk 4 snoepen. Nu hebben ze meer snoepen dan de meisjes.

Bij het vierde huis slaat de klok negen keer! Dat is het signaal om naar huis te gaan!

Eenmaal thuis worden de snoepjes onder elkaar verdeeld. Ieder heeft zeven snoepjes. (aanbreng verdelen)

Begrippenlijst

* Elk
* Ieder
* Beide
* Eerste
* Tweede
* Derde
* Vierde
* Meer (dan)
* Minder (dan)
* Verdelen

***Vraagwoord(en):***

* Hoeveel?

Activiteit 1: ‘De verdelingsdans’

***Materiaal:***

* Krijt
* Geluidsinstallatie
* Vrolijke muziek
* Kopieerblad 5

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

In het midden van de klas is er een lijn getrokken. Indien u niet veel plaats heeft, kan u de banken en stoelen aan de kant schuiven.

***Verloop:***

Je verduidelijkt in het begin van deze activiteit de symbolen ‘gelijk aan’, ‘groter dan’ en ‘kleiner dan’. Gebruik hierbij de afbeeldingen van de symbolen (kopieerblad 5). Indien de leerlingen het verschil tussen de symbolen niet weten, breng je deze aan de hand van het verhaal met de krokodil aan. (Ezelsbruggetje voor kleiner dan – groter dan teken, sd)

Verhaal krokodil:

De krokodil wil steeds het grootste eten. Zijn muil staat naar het grootste getal.

Tips: - Je kan eventueel tanden tekenen in de muil.

- Je kan een handpop (van een krokodil) gebruiken bij de aanbreng.

De leerlingen voeren opdrachten uit terwijl de muziek speelt. Oefen dit eerst zonder bijkomende vragen te stellen. Volgende opdrachten zijn mogelijk:

* De leerlingen springen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen huppelen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen wandelen heen en weer over de lijn.
* De leerlingen kruipen heen en weer over de lijn.

Wanneer de muziek stopt, blijven de leerlingen staan. De leerlingen die op de lijn staan kiezen een kant. Hierna stelt de begeleider verschillende vragen waarin de begrippen ‘meer’, ‘minder’ of ‘is gelijk aan’ worden aangebracht en ingeoefend.

***Verwoording:***

- Hieronder vindt u een voorbeeld. Andere opdrachten kunnen analoog uitgevoerd worden.-

Spring allemaal heen en weer over de lijn. Wanneer de muziek stopt, sta je stil.

Vragen (wanneer het verloop van de activiteit duidelijk is):

* Waar zijn er meer leerlingen?
* Waar zijn er minder leerlingen?
* Hoeveel staan er hier?
* Hoeveel leerlingen staan er daar?
* Hoeveel leerlingen zijn er meer?
* Hoeveel leerlingen zijn er minder?
* Welk symbooltje kan ik hier tussen leggen? Groter dan, kleiner dan of is gelijk aan?
* … ?

***Differentiatie:***

* Als er veel leerlingen zijn, kan je dit met verschillende lijnen doen.
* Naast het gebruik van lijnen kan je ook met cirkels werken. Je spreekt met de leerlingen af hoeveel leerlingen er in de cirkel mogen.

Bijvoorbeeld:

‘*In de groene cirkel mogen er niet meer dan drie leerlingen staan*.’

Hierna stel je de vragen zoals hierboven.

* Geef de leerlingen de opdracht om zichzelf te verdelen.
  + Zeg hen in welke cirkel of groep er meer/ minder leerlingen moeten zijn.
  + De leerlingen moeten zich gelijk verdelen. ( In twee groepen, drie, vier,…)

‘In beide teams zijn er dus evenveel leerlingen.’

Activiteit 2: ‘Snoepen’

***Materiaal:***

- Voldoende snoepen om elke leerling zeker vijf snoepjes te kunnen geven. Je kan ook ander materiaal gebruiken dan snoepjes, indien je niet rond Halloween zou werken.

- Kopieerblad 5

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding. De begeleider controleert of de leerlingen de vraag juist beantwoorden.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in groep rond tafel (maximaal vier leerlingen).

***Verloop:***

De leerlingen krijgen elk een aantal snoepjes. Ze moeten beslissen wie ‘meer’ of wie ‘minder’ heeft. Ze krijgen ook de opdracht iedereen evenveel snoepjes te geven en deze dus eerlijk te verdelen.

Hier werkt de begeleider opnieuw de volgende tekens aan: <, > en =.

***Onderwijsleergesprek:***

-Hieronder vindt u een voorbeeld van de verwoording. -

‘Hoeveel snoepjes krijgen jullie? (zes)  
Ik wil dat gelijk verdelen.  
-De begeleider geeft iedereen telkens een snoepje terwijl hij of zij het volgende zegt: Ik geef er één aan leerling X, ik geef er één aan leerling Y enzoverder.-  
Heeft iedereen evenveel snoepjes? (ja of nee)  
Is dit gelijk verdeeld? (ja of nee)’  
Wanneer je dit een paar keer hebt gedaan, verdeelt een leerling de snoepjes. Elke keer vraag je de leerling: ‘Wat doe je?’ (iedereen één snoepje geven)

***Differentiatie:***

* Je kan de oefening inkleden om de beleving van de leerlingen aan te spreken. Geef de leerlingen de opdrachten zich te verkleden met kleren uit jouw verkleedkoffer. Hierna bellen de leerlingen bij jou aan en geef je de leerlingen snoepjes. Dit wordt dan zoals hierboven besproken.
* Als extra moeilijkheidsgraad kan je ook het begrip ‘rest’ aanbrengen met volgende verwoording:

‘verdeel de snoepjes. Heeft iedereen evenveel snoepjes? (nee) Ik wil dat iedereen evenveel snoepjes heeft. De andere snoepjes geef je aan mij. Dit is de rest.’

* Je kan de leerlingen in kleine groepjes verdelen en hen elk een verschillend aantal snoepjes geven dat ze moeten verdelen.(Bijvoorbeeld: Tafel één krijgt tien snoepjes om onder vijf leerlingen te verdelen. Tafel twee krijgt twintig snoepjes om onder hun vier te verdelen.)

Activiteit 3: ‘De splitsfles’

***Materiaal:***

* Splitsfles (hoe je dit kan maken, vind je op de website)
* Knikkers (minstens acht)
* Kopieerblad 5
* Bingokaartjes
* Uitwisbare stiften of kleine ronde schijfjes

***Werkvorm & Organisatie:***

Deze activiteit wordt uitgevoerd onder begeleiding aan een tafel.

***Verloop:***

De leerlingen krijgen de uitleg over de splitsfles. Hierdoor ontstaan er verschillende delingen.

Je verwoordt hoeveel knikkers je in de fles doet. Daarna schud je met de fles, toon je de leerlingen de verdeling en verwoord je samen met hen de splitsing of verdeling.

*(Bijvoorbeeld: er liggen negen knikkers in de fles. Je schudt de fles en toont de leerlingen dan de verdeling. Deze verdeling is mogelijk drie en zes, zeven en twee, negen en nul enzovoort. Je laat hen verwoorden dat negen gesplitst is of verdeeld is in … .)*

***Verwoording:***

*-Hieronder vindt u een voorbeeld van de verwoording. -*

*‘Dit is een splitfles. Deze fles verdeelt de knikkers in 2 delen.  
Ik doe negen knikkers in de fles. Ik schud met de fles.  
Ik zie vier knikkers aan de ene kant, vijf knikkers aan de andere kant.  
Negen is verdeeld in vier en vijf.’*

Wanneer de leerlingen dit enkele keren gehoord hebben, steekt een leerling een aantal klinkers in de fles en verwoorden de leerlingen het aan de hand van volgende vragen:

* ‘Hoeveel knikkers liggen in de fles?’
* 'Hoeveel knikkers liggen er aan deze kant?’ (je duidt dit aan met je vinger)
* ‘Hoeveel knikkers liggen er aan deze kant?’
* ‘Waarin is negen verdeeld?’ (Je duidt een leerling aan die antwoord op de vraag aan de hand van volgende zin: ‘ … is verdeeld in … en …. .’ Hierna herhalen alle leerlingen deze zin samen.)

***Differentiatie:***

* Geef elke leerling een (verschillende) bingokaart waarop de splitsingen van een bepaald getal staan. De begeleider neemt de splitsfles en het knikkers waarmee gesplitst zal worden (overeenstemmend met de bingokaarten).

1) ‘Hoeveel knikkers heb ik hier?’ (de begeleider legt de verschillende knikkers in kwadraatbeeld en de leerlingen verwoorden hoeveel knikkers er liggen)

2) De begeleider schudt de knikkers in de splitsfles. Een willekeurige splitsing komt hieruit. De leerlingen benoemen de splitsing (de eerste keren doet de begeleider dit): getal a is getal x en getal y.

3) De leerlingen kijken op hun bingokaart of deze splitsing op hun kaartje staat. Indien dit zo is, leggen ze een schijfje op deze splitsing. De leerling die 3 bolletjes naast elkaar heeft (horizontaal) wint.

Tip: Gebruik bij het de splitsingen ook de begrippen ‘eerste’, ‘tweede’, ‘derde’ en ‘vierde’.

‘De eerste splitsing is… .’

‘De tweede splitsing is… .’  
  
Opmerking 1: Denk eraan dat dit enkel met grotere getallen werkt. Met kleinere getallen (getallen kleiner dan vier) gaat dit niet. De bingokaarten zijn namelijk onmogelijk te maken.  
  
Opmerking 2: De kaartjes plastificeer je best. Zo kan je ook met uitwasbare stiften werken indien je geen kleine schijfjes hebt.

* Verdeel de leerlingen in groepjes van twee. Laat de leerlingen het getal dat gesplitst wordt noteren. Het is de bedoeling dat ze binnen de minuut alle mogelijke splitsingen noteren. Maak hier gebruik van de splitsbeentjes. Één van de leerlingen mag nadien de fles schudden. Per keer dat één van hun splitsingen voorkomt, mogen ze een streepje zetten. De eerste met drie streepjes ‘wint’.

*(Bijvoorbeeld: Het getal acht moet worden gesplitst. De leerlingen krijgen één minuut om zoveel mogelijke splitsingen te noteren. Nadien mogen ze elk om beurt de fles schudden en moeten ze hun splitsing herkennen. Indien de splitsing op hun blad staat, mogen ze deze doorstrepen en een streepje noteren. De eerste met drie streepjes wint)*

* + Je kan differentiëren in tempo.
  + Je kan de leerlingen nogmaals de splitsing laten verwoorden.

( verwoording: ‘Ik splits acht in drie en vijf.’)

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Indien één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

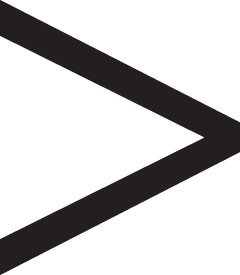
*Tips:*

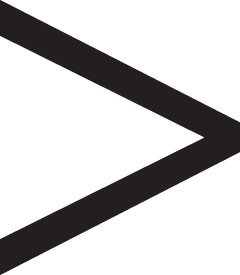
De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

Kopieerblad 5







Voorbeeld bingokaarten (5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 en 5 | 1 en 4 | 2 en 3 |
| 3 en 2 | 4 en 1 | 5 en 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 en 0 | 0 en 5 | 4 en 1 |
| 2 en 3 | 1 en 4 | 3 en 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 en 3 | 4 en 1 | 0 en 5 |
| 5 en 0 | 1 en 4 | 3 en 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 en 5 | 3 en 2 | 2 en 3 |
| 4 en 1 | 1 en 4 | 5 en 0 |

Verhaallijn thema 3

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoordt op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

De klas van Lucas gaat naar het bos! Ze krijgen van de juf de opdracht om blaadjes en takken te verzamelen. Lucas en Rik vormen een ploegje en gaan op zoek naar zoveel mogelijk takken en bladeren.

Na enkele minuten roept de juf iedereen terug! Rik en Lucas verdelen de bladeren en takken onder elkaar (*begrippen gelijk en verdelen worden aangebracht*).

Eenmaal bij de juf moeten de jongens de takken op volgorde leggen. De jongens moeten natuurlijk eerst uitzoeken welke tak de grootste is. En dan kijken welke tak de kleinste is! (*begrippen kleinste en grootste worden aangebracht)* Dit doen ze door alle takken en bladeren neer te leggen en te kijken welke tak of welk blad korter of langer is dan de andere. *(de begrippen groter dan en kleiner dan komen aan de orde*)

Uiteindelijk lukt het Rik om de takken in de goede volgorde te leggen! (de begrippen kleinste en grootse worden aangebracht)

Lucas en Rik snappen het nog niet zo goed. Dat is niet erg want morgen maken ze hierover oefeningen in de klas!

Begrippenlijst

* Verdelen
* Gelijk
* Even veel
* Groter dan en kleiner dan
* Grootst
* Kleinst
* Volgorde
* Verschil
* Gelijk

Activiteit 1: ‘Groot of klein?’ (herhaling thema 2)

***Materiaal:***

* Je kan het materiaal gebruiken dat je in de klas ter beschikking hebt. Je kan voorwerpen gebruiken waarvan de leerlingen de naam nog moeten inoefenen (denk maar aan geodriehoek enzovoort). Zorg ervoor dat het verschil tussen de verschillende voorwerpen duidelijk zichtbaar is.

***Werkvorm & Organisatie:***

Deze activiteit wordt uitgevoerd onder begeleiding aan een tafel.

***Verloop:***

Vergelijk een meetlat van 30 centimeter met een stok van een meter. Verwoord met de leerlingen dat de stok groter is dan de meetlat. Maak gebruik van de symbolen (<, >, =). Indien je het vorige thema niet hebt gegeven, kijk zeker eens naar hoe deze symbolen worden aangebracht.

Verwissel de stok en de meetlat van plaats en verwoord opnieuw: ‘De meetlat is kleiner dan de stok.’ Verwoord deze twee zinnen enkele keren tot de leerlingen de zin zelf kunnen verwoorden. Ga hierna andere voorwerpen vergelijken.

Na het vergelijken met voorwerpen geef je de leerlingen de opdracht van klein naar groot de staan.  
De leerlingen verwoorden elk om de beurten wie kleiner is dan hij of zij en wie groter is dan hij of zij.

***Verwoording:***

*Vergelijken van voorwerpen:*

*‘Hoe noemen we dit?’ (een meetlat)  
‘Hoe lang is dit?’ (een meter)  
‘Ik vergelijk ze.’  
‘Is de stok groter dan de meetlat?’ (ja)  
‘De stok is groter dan de meetlat.’*

*‘Ik vergelijk ze opnieuw.’  
‘Is de meetlat groter dan de stok?’ (nee)  
‘Is de meetlat kleiner dan de stok?’ (ja)  
‘De meetlat is kleiner dan de stok.’*

*Hierna verwoorden de leerlingen de begrippen:*

*‘Wat is dit?’ (een balpen)  
‘Wat is dit?’ (een boterhammendoos)  
‘Is de boterhammendoos groter of kleiner dan de pen?’ (groter dan)  
‘Zeg dat eens in een zin.’ (De boterhammendoos is groter dan de pen.)*

Vergelijken van de grootte van de leerlingen:

Let op:

Duid aan waar de kleinste leerling moet staan in de klas. Toon ook aan welke kant de andere leerlingen moeten staan. Verder duid je een leider aan die iedereen juist plaatst (kies een leerling die het principe al door heeft).

***Verwoording:***  
  
*‘Wie is er kleiner dan jij?’ (namen leerlingen)  
‘Wie is er groter dan jij?’ (namen leerlingen)  
‘Is leerling X groter of kleiner dan jij?’ (groter/kleiner)  
‘Zeg dat eens in een zin.’(leerling X is groter dan ik)*

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Hang de verschillende symbolen op drie plaatsen in de klas. Houd twee verschillende voorwerpen in de lucht. De leerlingen stappen naar het juiste symbool.

Bijvoorbeeld*: ‘is de gom kleiner dan, groter dan of gelijk aan de borstel?’*  
Variatie: Geef de leerlingen een tijdslimiet.

Activiteit 2: ‘wat is het grootst/kleinst?’

***Materiaal:***

* Je kan het materiaal gebruiken dat je in de klas ter beschikking hebt. Je kan voorwerpen gebruiken waarvan de leerlingen de naam nog moeten inoefenen (denk maar aan geodriehoek enzovoort). Zorg ervoor dat het verschil tussen de verschillende voorwerpen duidelijk zichtbaar is.
* Kopieerblad 7, indien nodig.

***Werkvorm & Organisatie:***

Je doet deze opdracht het beste in groep waarbij de begeleider controleert.

***Verloop:***

Op tafel liggen meerdere voorwerpen. Net als in de vorige oefening zijn dit voorwerpen die in de klas voorkomen. De leerling benoemen om beurt een voorwerp. Nadien neem je de voorwerpen terug weg.

De leerling links van je krijgt twee voorwerpen waarvan de ene groter is dan de andere. Ze moeten na de instructie van de begeleider het juiste voorwerp op tafel leggen. Dit moeten ze ook verwoorden naar de begeleider toe.

*Bijvoorbeeld: ‘Leg het grootste voorwerp op de bank en geef het kleinste aan je buur.’*

Laat de andere leerlingen controleren of het juist is. Herhaal telkens de juiste verwoording en geef de leerlingen ook de opdracht om beide situaties te verwoorden.

*(Bijvoorbeeld: De gom is kleiner dan het potlood. Het potlood is groter dan de gom.)*

***Verwoording:***

*‘Welk voorwerp heb ik vast?’ (Een gom)  
‘Ik leg de gom op tafel neer.’  
‘Welk voorwerp is dit?’ (Een potlood)  
‘X, neem eens beide voorwerpen in je handen.’  
‘Vertel mij eens welk voorwerp is het grootst?’ (Het potlood is het grootst)  
‘Het potlood is dus groter dan de gom. Dus dan is de gom?’ (De gom is kleiner dan het potlood)  
‘Leg het grootste voorwerp op tafel en geef het kleinste voorwerp aan je buur.’  
‘Klas, is dit juist? Ligt het grootste voorwerp op de bank?’*

*‘Y, jij hebt een gom vast in je handen.’  
‘Welk voorwerp leg ik nu op tafel?’ (Een geodriehoek)  
‘Y, neem deze twee voorwerpen eens vast. Welk voorwerp is het kleinst? (De gom)  
‘Maak daar eens een mooie zin van. (‘De gom is kleiner dan de geodriehoek.’)  
‘Wie kan dat nog anders zeggen? Ik geef een tip: Je begint met de geodriehoek.’ (‘De geodriehoek is ‘groter dan de gom.’)  
‘Y, je legt nu het kleinste voorwerp op de bank en geef het grootste voorwerp door.’  
‘Klas, is dit juist? Ligt het kleinste voorwerp op de bank?’*

Je gaat zo volledig de klas rond. Let goed op de begrippen ‘grootst’ en ‘kleinst’. Zorg ervoor dat de zinnen ook correct gevormd zijn.

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Je kan leerlingen per twee laten werken. De begeleider stapt rond en controleert.
* Je kan ook volgens de werkvorm tweetal-coach te werk gaan. *(Voor verder uitleg ga je naar bijlage 1)*
* Leg alle voorwerpen op tafel. Nu moeten ze alle voorwerpen die op tafel liggen op volgorde leggen en hierbij ook de begrippen groter dan en kleiner dan gebruiken.
* Leg één voorwerp in het midden van de tafel. Geef daarna elke leerling om beurten de opdracht om een voorwerp te zoeken in de klas die groter of kleiner is. Het gevonden voorwerp wordt telkens vergeleken met het voorwerp dat ze al hadden. Hierna leggen ze het eerste voorwerp terug op zijn plaats en zoeken ze een nieuw voorwerp.

Richtvragen

Is voorwerp ‘X’ groter dan voorwerp ‘y’? Dan leg je X links en Y rechts.  
Is voorwerp ‘Z’ kleiner dan voorwerp ‘A’?

Activiteit 3: ‘Ik heb het meest!’

***Materiaal:***

* Kopieerblad 6

***Werkvorm & organisatie:***

Werk met de leerlingen in groep. De begeleider zorgt opnieuw voor de controle en verbetering.

***Verloop:***

De leerlingen krijgen een aantal bladeren en takken (Kopieerblad 6). Deze takken en bladeren verstop je in de klas. De leerlingen krijgen enkele minuten om zoveel mogelijk takken en bladeren te zoeken.

***Vraagstelling:***

* Bij wie is de verzameling takken/ bladeren is het grootst?
* Bij wie is deze het kleinst?
* Wat is het verschil tussen de grootste en de kleinste?
* … ?

***Verwoording:***

De verzameling van … is groter/ kleiner dan … .  
X heeft drie takken meer dan y en Z heeft een blad meer dan A.

***Verloop:***

Na het signaal moeten ze deze onder elkaar verdelen. Door het materiaal zo te kiezen is er een even verdeling. Het begrip verdelen wordt niet uitgelegd. De leerlingen moeten proberen zelf de juiste handeling toe te passen (dit werd reeds in het vorige thema aangeleerd).

***Onderwijsleergesprek:***

In de klas liggen er enkele takken en bladeren verstopt. Jullie krijgen nu even de tijd om zoveel mogelijk te verzamelen!

…

*‘Kom er allemaal eens bij zitten. ‘  
‘Bij wie is de verzameling takken/ bladeren is het grootst? ‘  
‘Bij wie is deze het kleinst? ‘  
‘Hoeveel is het verschil tussen de grootste en de kleinste?’  
‘De verzameling takken / bladeren van X, is groter dan Y.’  
‘Z, zeg eens welke verzameling kleiner is dan jouw verzameling takken. Gebruik het zinnetje dat ik net gebruikt heb.’  
‘De verzameling van … is kleiner dan mijn verzameling.’  
‘Draai dat nu eens om. ‘  
‘Mijn verzameling is groter dan de verzameling van … .’  
‘Hoe groot is het verschil?’*

*‘Hoeveel heb jij meer?’  
‘Hoeveel heeft zij/hij minder?’  
‘Ik wil dat iedereen evenveel takken en bladeren heeft. Hoe gaan we dat doen?’ (Verdelen)*

*‘Tel allemaal eens jullie bladeren en takken.’  
‘Heeft iedereen nu even veel?’*

*‘Dan hebben jullie dus eerlijk verdeeld! Goed zo!’*

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Aanbreng begrip ‘rest’:

Je geeft de leerlingen een oneven aantal voorwerpen dat ze eerlijk onder elkaar moeten verdelen. Je zorgt er dus voor dat de leerlingen één of meerdere voorwerpen over hebben. Dit wordt de rest.   
Zo leren de leerlingen dat niet alles even verdeeld kan worden. Zo moeten ze soms enkele voorwerpen aan de kant laten. Als leerkracht kan je dan zelf de rest opeisen.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

Kopieerblad 7

**1. De leerlingen werken in tweetallen**

Teams splitsen zich op in twee tweetallen. De schoudermakkers werken aan een werkblad. Een leerling werkt aan een probleem terwijl de andere, de coach, kijkt en helpt als het nodig is.

**2. De coach controleert**

De coach controleert of hij het eens is met het werk van zijn partner. Als de partners het niet eens zijn over een antwoord, kunnen zij het andere tweetal van het team om hulp vragen. Als het team als geheel niet tot overeenstemming kan komen, dan steekt elke teamgenoot de hand op. De leerkracht weet dat als alle vier de handen opgestoken zijn, er een teamvraag is.

**3. De coach geeft complimenten**

Als de partners het eens zijn over het antwoord geeft de coach zijn partner positief commentaar.

**4. De partners ruilen van rol**

De partners ruilen van rol en herhalen stap 1-3. De leerling die coach was wordt nu probleemoplosser, terwijl de andere leerling de coach wordt.

**5. Tweetal check**

Het team komt weer bij elkaar; de tweetallen vergelijken de antwoorden. Als ze het niet met elkaar eens zijn en ze komen er niet achter waarom, steken ze alle vier de hand op.

**6. De teamviering**

Als het team overeenstemming heeft, geven ze elkaar de teamhanddruk

Kopieerblad 6





Verhaallijn thema 4

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

**Verloop:**

Lukas en zijn familieleden maken zich klaar om naar het familiefeest te vertrekken. Iedereen heeft zijn mooie kleren aangetrokken en mama neemt een foto van papa, Lukas, Lars en Melissa.

Lukas bekijkt de foto en merkt op dat Lars kleiner is dan Lukas, Melissa groter is dan Lukas en Melissa groter is dan Lars. Hoewel Lars en Lukas noch even groot noch even oud zijn, toch dragen ze hetzelfde.

Ze gaan te voet naar tante Nicole. Hier krijgen ze veel eten voorgeschoteld. Melissa is verlekkerd op tomatensoep. Lukas vraagt een vol bord soep. Lars wil zijn oudere broer overtreffen en vraagt een voller bord soep. Melissa eist dat haar bord het volste moet zijn.

Hierna krijgen ze het hoofdgerecht. Er is van alles wat. Op de tafel vind je wortels, salade, tomaten, komkommer sla en nog andere soorten groenten waarvan Lukas de naam niet goed kent. De wortels staan naast de salade. De tomaten staan links van de salade, dus de salade staat rechts van de tomaten.

Na het hoofdgerecht is het buikje van Lukas helemaal vol maar hij kan altijd nog een gaatje maken voor het dessert. De drie kleinkinderen krijgen elk een stuk taart maar snel ontstaat er ruzie. Het stuk van Lukas is dunner dat dat van Lars.

Lars is een goede broer en verdeelt zijn stuk. Hij geeft een stukje aan Lukas. Zo heeft ieder kind even veel taart.

Begrippenlijst

* Verdelen
* Groter dan
* Kleiner dan
* Even veel
* Overtreffende trap (Bv. Groot, groter, grootst)
* Hetzelfde of dezelfde

Activiteit 1: ‘Ik ben de oudste!’

***Werkvorm & organisatie:***

Dit is voor veel leerlingen een moeilijke opdracht.   
Gebruik een open plek in je klaslokaal of schik je klas zodanig dat er een open ruimte ontstaat.  
Doe dit met alle aanwezige leerlingen.

***Verloop:***

Alle leerlingen schrijven hun verjaardag op. Je kan dit op verschillende manieren verwoorden (Wanneer ben je geboren? Wanneer ben je jarig?). Je zal als begeleider hier eerst sterk in moeten leiden. Laat de leerlingen tijdens de activiteit steeds meer de begrippen zelf verwoorden.

Hierna gaan de leerlingen van jong naar oud staan. Toon waar de jongste moet staan en waar de oudste moet staan. Duid een leerling aan die de oefening leidt. Deze leerling moet het verschil tussen oudst en jongst al goed onder die knie hebben.

Tip: Indien het niet lukt, kan je hen de tip geven eerst op de maand te staan en dit weer te geven met vingers en hierna op de dag.

* De kinderen krijgen de opdracht om van klein naar groot te gaan staan zonder te spreken.
* De kinderen krijgen de opdracht om van jong naar oud te gaan staan zonder te spreken.

***Onderwijsleergesprek:***

‘Wanneer zijn jullie jarig?’

‘Ik zou graag hebben dat jullie nu eens op volgorde gaat staan. De volgorde is van klein naar groot.’

* ‘Wie is er het kleinst?
* Wie is het grootst?
* Is … kleiner dan …?
* Is … groter dan …?
* Wie heeft dezelfde lengte?
* …’

‘Nu maken we het iets moeilijker! Ga eens allemaal op leeftijd staan. De jongste staat links en de oudste staat rechts. Je gaat dus van jong naar oud staan!’

* ‘Wie is er jonger dan …? (kies een leerling die niet aan één van de twee uiteinden staat)
* Wie is er het jongst?
* Wie is er het oudst?
* Wie is er ouder dan …?
* Is … jonger dan … ?
* Is … ouder dan …?
* Hebben er leerlingen dezelfde verjaardag?
* Verjaren er leerlingen in dezelfde maand?’

‘X, zeg eens wie er jonger is dan jij.’

‘Y, zeg eens wie er ouder is dan jij.’

Activiteit 2: ‘Dun, dunner, dunst!’

***Materiaal:***

- spelmateriaal kwartet

- dobbelsteen

***Werkvorm en organisatie:***

We spelen samen met de kinderen een kwartetspel. Dit spel is gemaakt voor vier personen. Als je met meer bent kan je de leerlingen ploegjes laten vormen*.*

***Verloop:***

*Spelverloop*

1. De kaarten worden verdeeld door de kinderen. Zo starten alle kinderen met 6 kaarten.
2. Het is de bedoeling dat ze 3 kaarten van dezelfde soort bemachtigen. Dit kunnen ze doen door elk om de beurt een kaart te vragen aan iemand anders.

*(Bijvoorbeeld: heb jij het dunne/dunner/dunste stukje taart?)*

*Regels*

- De leerling die het hoogst gooit met de dobbelsteen begint.  
- Zolang je een kaart krijgt van een andere persoon, blijf je aan de beurt.  
- Heeft de persoon jouw kaart niet? Dan is het aan de volgende. We werken in wijzerszin.  
- Per kwartet dat je kan neerleggen op tafel, krijg je een punt.

***Differentiatiemogelijkheid:***

- Als je leerlingen sterk genoeg zijn, kan je hen in twee groepen opdelen. De sterke groep speelt alleen en de zwakkere groep speelt samen met jou.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

Verhaallijn thema 5

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

**Verloop:**

De familie van Lukas zit nog steeds aan tafel. Ze hebben net allemaal hun dessert op en Melissa, mama en oma zitten gezellig te praten. Lukas valt op dat hoewel ze alle drie meisjes zijn, ze er toch alle drie verschillend uit zien. Lukas vraagt waarom oma rimpels heeft. Oma antwoordt dat ze ouder is dan mama. Lukas begrijpt niet goed wat ouder betekent en vraagt of hij ouder is dan oma. Oma zegt dat hij niet ouder is dan oma. Hij is jonger dan oma omdat hij 9 jaar is en oma 65. Zus is ook jonger dan oma.

Hoeveel jaar je bent, heeft dus invloed op het ouder of jonger zijn dan iemand anders.

Lukas vindt het zo leuk te weten indien iemand ouder of jonger is dan hem. Oma zegt: om te weten te komen indien iemand ouder of jonger is moet je vragen: ‘hoe oud ben je?’ of ‘hoeveel jaar ben je?’. Hij vraagt zijn kleinere broer hoe oud hij is. Zijn jongere broer zegt dat hij 5 jaar is. Ik ben 9 jaar en Lars is 5 jaar dus ik ben ouder en Lars is jonger. Met andere woorden: als Lars jonger is dan ik, dan ben ik ouder. Lukas zegt dat hij ouder is dan zijn kleinere broer. Dat klopt, zegt oma. Hij zegt ook dan hij jonger is dan Melissa en papa. Dat klopt, zegt oma. Ik ben dus jonger dan mama, ook jonger dan oma maar ouder dan Lars.

Begrippenlijst

* Ouder
* Jonger
* Maar
* Ook
* Dus
* Als

Vraagwoord:

* Hoe?

Activiteit 1: ‘Ik ben de oudste!’

***Werkvorm en organisatie:***

De kinderen krijgen, zoals in het vorige thema, de opdracht om van jong naar oud te gaan staan zonder te spreken.

***Verloop:***

Oefen eerst de verwoording hieronder in met de leerlingen. Nadien verwoorden de leerlingen het zelf.

* + Als … jonger/ouder is, dan ben ik ouder/jonger.
  + Hoe oud ben je?
  + Ik ben … jaar en … is … jaar dus ik ben ouder/jonger dan …
  + Ik ben … jaar en … en … zijn ouder dan ben ik jonger/ouder dan … en ook jonger/ouder dan ….
  + Ik ben ... jaar oud maar X is … jaar oud.

***Verwoording*:**

Alle leerlingen schrijven hun verjaardag op. Je kan dit op verschillende manieren verwoorden (Wanneer ben je geboren? Wanneer ben je jarig?). Je zal als begeleider hier eerst sterk in moeten leiden. Laat de leerlingen tijdens de activiteit steeds meer de begrippen zelf verwoorden.

Hierna gaan de leerlingen van jong naar oud staan. Toon waar de jongste moet staan en waar de oudste moet staan. Duid een leerling aan die de oefening leidt. Deze leerling moet het verschil tussen oudst en jongst al goed onder die knie hebben.

Tip: Indien het niet lukt, kan je hen de tip geven eerst op de maand te staan en dit weer te geven met vingers en hierna op de dag.

* De kinderen krijgen de opdracht om van klein naar groot te gaan staan zonder te spreken.
* De kinderen krijgen de opdracht om van jong naar oud te gaan staan zonder te spreken.

***Vraagstelling:***

* Hoe oud ben je?
* Als … jonger/ouder is, dan ben ik ouder/jonger.
* Ik ben … jaar. … is … jaar dus ik ben ouder/jonger dan …
* Ik ben … jaar. … en … zijn ouder dan ben ik jonger/ouder dan … en ook jonger/ouder dan ….

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Laat de leerlingen eens van oud naar jong staan en stel de vragen opnieuw.
* Je kan opnieuw de linken leggen met de maanden en de dagen.

Activiteit 2: ‘Wie is het?’

***Materiaal:***

Spelmateriaal ‘Wie is het?’

***Werkvorm en organisatie:***

De leerlingen spelen per twee het spel. Als begeleider hou je de verschillende groepjes in de gaten. Je kan eerst het spel met een leerling spelen om de werkwijze uit te leggen.

***Verloop:***

Per twee spelen de leerlingen het ‘Wie is het?’- spel. Het enige verschil met het originele spel is dat de leeftijd van de verschillende personages erop staan. De kinderen proberen het personage van de ander te raden door vragen over de leeftijd van het personage te stellen. Is het antwoord op de vraag nee? Door de juiste kaartjes om te draaien weten ze uiteindelijk wie het is.

***Verwoording:***

‘Jullie hebben allemaal kaartjes gekregen met mensen op. Kies er 1 uit. Onthoud deze goed.  
Jullie moeten de mens raden dat de andere gekozen heeft.  
Dit doe je door vragen te stellen. Je kan vragen of de persoon ouder is dan iemand of jonger is dan iemand.  
Ik geef een voorbeeld. Je kan vragen Ben je ouder dan Patrick?  
Indien de ander zegt nee, mag je iedereen die ouder is dan Patrick omdraaien. Zegt hij ja, dan mag je iedereen jonger dan patrick omdraaien.’

***Differentiatiemogelijkheden:***

- Indien de leerlingen dit al goed kunnen, kan je een derde vraag introduceren:  
‘Ben je ouder dan maar jonger dan?’

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.

Kaarten ‘wie is het?’

Bronvermelding

*Ezelsbruggetje voor kleiner dan – groter dan teken*. (sd). Opgehaald van Ezelsbrug: https://www.www.ezelsbrug.nl/wiskunde

Missinne, J. L. (2013-2014). Didactiek 'meer'taligheid. Gent: Arteveldehogeschool.

Mulder, F. T. (2009). *Handreiking basiswoordenlijst Amsterdams kleuters 2009.* Opgehaald van expertisecentrumtop: http://www.expertisecentrumtop.nl

Bijlage 1

# F:\a Profilering\officieele documenten profilering\begrippenlijst.png

1. Instructietaal = de specifieke woordenschat die leerkrachten gebruiken bij het geven van een opdracht in de schoolcontext. [↑](#footnote-ref-1)