Verhaallijn thema 1

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord geeft op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

Lucas maakt zich klaar om naar school te vertrekken. Daarvoor heeft hij allerlei zaken nodig. Zijn rugzak ligt op zijn bureau, zijn vest hangt naast de deur, de pennenzak ligt naast zijn stoel en zijn boterhammendoos ligt onder zijn bed *(De kastwoorden worden deels aangebracht).*  
Lucas kijkt op zijn uurwerk dat boven zijn bed hangt. Het is al vijf voor acht! Tijd om te vertrekken. Hij roept snel zijn mama!

In de auto ziet hij dat het al acht uur is *(integratie van het uurwerk)!* De school begint al om tien over acht! Mama moet dus iets sneller rijden! Onderweg ziet hij een hond achter een boom, een oud vrouwtje en auto’s onder de brug *(De kastwoorden worden deels aangebracht).*

Lucas komt toe op school.

Op de grote klok staat er tien over acht. De bel gaat net een eerste keer. Ze gaan achter elkaar gaan staan op klasnummer *(De kastwoorden, links en rechts worden aangebracht).*

De bel gaat en het is tijd voor Lucas en zijn klasgenoten om naar binnen te gaan.

Tip:

Wanneer Lucas het verschil tussen links en rechts uitlegt, toont u dit best voor aan de leerlingen. Let op, zorg ervoor dat je met je rug naar de leerlingen staat zodat er geen verwarring ontstaat tussen links en rechts.

Begrippenlijst

***De kastwoorden:***

* Voor
* Achter
* Naast
* Op
* Links
* Rechts
* Tussen

***Vraagwoord(en):***

* Waar? (differentiatie)

Activiteit 1: ‘Waar staat dit dier?’’

***Materiaal:***

- Kopieerblad 1.

- Stoelen of zeteltjes.

- Een tafel.

***Werkvorm:***

In groep met begeleiding.

***Organisatie:***

Laat de leerlingen een rij van stoelen vormen.

Zorg dat er tussen elke stoel ruimte voorzien is. Op deze manier kunnen de voorgeschreven opdrachten vlot uitgevoerd worden.

**Opstelling stoelen**

***Verloop:***

De leerlingen voeren de opdrachten die de begeleider zegt uit. Deze instructies worden het best ingekleed aan de hand van kopieerblad 1.

Tips:

* Laat de leerlingen het dier op kopieerblad 1 bij naam benoemen.
* Vraag welk geluid het dier maakt en hoe het zich voortbeweegt.
* Laat de leerlingen het dier eerst nadoenn voor ze de opdracht uitvoeren. Dit om de beleving van de leerlingen aan te spreken.

***Verwoording:***

Wees bij het verwoorden van de begrippen zeer consequent en gebruik bij de verwoording geen verkleinwoordjes zoals ‘diertjes’, ‘stoeltjes’,… . Dit kan de leerlingen namelijk verwarren (‘is een stoeltje hetzelfde als een stoel?’). Hieronder vind je 2 voorbeelden.  
  
- De muis:

1. Welk dier is dit? (de muis)
2. Welk geluid maakt dit dier? (piep piep)
3. Wie toont voor hoe een muis beweegt? (…)
4. Waar zijn muizen bang voor? (katten)
5. Nu zijn jullie bange muizen die allemaal onder de tafel kruipen voor een kat.

- De olifant:

1. Welk dier is dit? (een olifant)
2. Hoe noemen we de neus van de olifant? (een slurf)
3. Welk geluid maakt een olifant? (een leerling trompettert)
4. Is een olifant groot of klein? (groot)
5. De olifant maakt grote stappen.
6. Wie toont de grote stappen van de olifant? (…)
7. Waar kan een olifant bang voor zijn? (…)
8. Nu zijn jullie bange olifanten die allemaal op de stoel gaan staan voor een muis.

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Laat de leerlingen individueel een opdracht uitvoeren. De andere leerlingen controleren of het juist is en herhalen de houding van de aangeduide leerling.
2. Toon de tekening en laat de kinderen het dier verwoorden. Geef hen elk om beurt de kans om het dier te benoemen en er een passende opdracht bij te vertellen in plaats van deze zelf te geven.

In het begin van de oefening kan je dit sterk leiden door korte vragen, nadien kan je de leerlingen dit alleen laten verwoorden.

Bijvoorbeeld: *‘Leerling X, welk dier is dit? Waar kan dit dier liggen? Kan het voor de kast liggen?’*

1. Drijf het tempo van de opdrachten op.

Bijvoorbeeld: *‘Je bent een hond voor de zetel. Je bent een spin achter de zetel. Je bent een kat die op de zetel ligt.’*

1. Verhoog het tempo van je instructies en gebruik geen dieren. Beperk je enkel nog tot de voorzetsels en de voorwerpen.

Bijvoorbeeld: Op de stoel, onder de stoelen, tussen de stoelen,… .

Activiteit 2: ‘Wie zit links? Wie zit rechts?’

***Materiaal:***

- Kopieerblad 2

- Stoelen

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten voor deze opdracht neer op hun stoelen. Zorg ervoor dat de stoelen nog steeds op een rij staan. Ga zelf op één van de uiteinden zitten, op dezelfde rij van de leerlingen. Zo zien ze hetzelfde als jou en is er geen verwarring over de oriëntatie. De uitleg over links en rechts wordt zo duidelijker en ook tijdens de opdrachten zal alles vlotter verlopen.

***Verloop:***

Tijdens deze activiteit brengen we de leerlingen de begrippen ‘links’ en ‘rechts’ aan.

Je kan het begrip links en rechts uitleggen aan de hand van de ‘L’ die gevormd wordt als je je handen voor je houdt met de rug van je hand naar je toe. Deze ‘L’ van links wordt gevormd door je wijsvinger en je duim. Bij je rechterhand is dit een geen ‘L’.

Tip:

Wanneer de leerlingen het verschil tussen links en rechts niet meteen weten, herinner je de leerlingen aan het aangeleerde trucje.

*Let op:*

* Sommige kinderen hebben de hoofdletter ‘L’ nog niet aangeleerd.
* Spreek de letter l uit als de klank op zich, zonder toegevoegde klank. Met andere woorden spreek de letter uit zoals in het woord.

***Verwoording:***

‘Hou je handen voor je. Maak met je handen een geweertje met je wijsvinger en duim (toon dit voor) Als je nu je geweertje voor je houdt met je wijsvinger naar boven, dan zie je een ‘L’ verschijnen aan je linkerhand. Zo zie je dus de ‘L’ van links! Aan je rechterhand kan je dat niet! Ga maar eens met je rechterhand over de ‘L’ aan je linkerhand! Zie je het?’

Tip: gebruik bij het verwoorden kopieerblad 2 als ondersteuning.  
Op dit kopieerblad kan je de ‘L’ tonen aan de leerlingen.

***Verloop:***

Na de aanbreng van ‘links’ en ‘rechts’ geef je de leerlingen enkele simpele opdrachten om deze begrippen in te oefenen.

***Opdrachten:***

**1.** De leerlingen houden hun rechterhand omhoog.

**2**. De leerlingen houden hun linkerhand omhoog.

**3.** De leerlingen leggen hun linkerhand op de schouder van hun linkerbuur.

**Toon aan en verwoord dat de leerling die op het linkse uiteinde zit, niemand naast zich heeft aan de linkerkant aan de hand van volgende verwoording:**

**Leerling, kijk naar links. Zit er iemand links van jou? (nee) Er zit niemand links van jou.**

**4**. De leerlingen leggen de hand op de schouder van hun rechterbuur.

**Toon aan en verwoord dat de leerling die op het rechtse uiteinde zit, niemand naast zich heeft aan de rechterkant aan de hand van volgende verwoording:**

**Leerling, kijk naar rechts. Zit er iemand rechts van jou? (nee) Er zit niemand rechts van jou.**

**Hierna wissel je om van plaatsen.**

**5.** Laat de leerlingen van plaats wisselen en laat hen opnieuw hun rechter- en linkerbuur aanduiden.

**6.** De leerlingen verwoorden om de beurt tussen wie ze zitten. Hierna verwoorden ze zowel wie links als rechts van hen zitten. Zeg eerst volgende voorbeeldzin aan de leerlingen en laat de leerlingen deze zin toepassen op hun situatie: ‘Ik zit tussen X en Y. rechts van mij zit A, links van mij zit B.’

Bijvoorbeeld:

Vraag: ‘X, tussen wie zit je? ( A en B)  
 ‘Wie zit links van je?’  
 ‘Wie zit rechts van je?’

Let op:

Doe deze oefeningen niet in een cirkel of plaats de leerlingen niet tegenover elkaar. Zo kan er verwarring ontstaan tussen links en rechts.

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Indien de leerlingen het nog moeilijk hebben met het verschil tussen links en rechts kan je de afbeelding, gebruikt in de PowerPoint (kopieerblad 2) in het groot afdrukken en aan de leerlingen tonen wanneer ze het niet goed meer weten.
* Indien de leerlingen echter het verschil tussen links en rechts onder de knie hebben, kan je de leerlingen wel aan een ronde tafel plaatsen als differentiatie.
* De vraagstelling gebeurt niet meer door de begeleider maar door de leerlingen. Zij vragen aan elkaar waar iemand zit. Laat hen hier nadrukkelijk het vraagwoord ‘waar’ gebruiken. Let ook op het vormen van een mooie antwoordzin.

Bijvoorbeeld:

**Leerling één: Leerling twee:**

‘Waar zit X?’ ‘X zit links van Y.’

**Leerling twee: Leerling één:**

‘Waar zit X?’ ‘X zit rechts van Y.’

Activiteit 3 : Ganzenbord

***Materiaal:***

- Spelmateriaal ‘Ganzenbord’

- Kopieerblad 3 en 4

- Dobbelsteen

- Pionnen (1 pion per speler)

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding. De begeleider controleert of de leerlingen de vraag juist beantwoorden.

***Organisatie:***

* De leerlingen spelen een variant op het spel ganzenbord. Het is de bedoeling dat ze de reisweg van thuis naar school met hun pion afleggen. Elk om beurt gooit een leerling met de dobbelsteen. Het aantal ogen van de dobbelsteen geeft aan hoeveel stappen de leerling mag zetten. De leerling mag zijn pion pas verzetten indien hij de opdracht op de opdrachtenkaart juist uitvoert (dit controleren zowel de begeleider als de andere leerlingen).
* Elke leerling krijgt een setje met voorwerpen. (Zie kopieerblad 3)
* Elke leerling krijgt ook een kast en een bed. De voorwerpen zullen ze dus per opdracht (zie kopieerblad 4) op de juiste plaats moeten leggen.

***Verloop:***

1. De leerling die het hoogste gooit met de dobbelsteen begint.
2. De leerling gooit de dobbelsteen. Hij verwoordt luidop hoeveel stappen hij of zij mag zetten (de begeleider vraagt: ‘hoeveel stappen mag je zetten?’).
3. De leerling neemt een opdrachtenkaart. (bijvoorbeeld: *‘Leg de appel in de kast.’)*
4. Lost de leerling de opdracht juist op, mag hij of zij de stappen zetten.
5. De leerling die volgt, verwoordt waar het voorwerp zich bevindt voor hij met de dobbelsteen gooit (de begeleider vraagt: ‘waar ligt de appel?’ De leerling antwoordt: ‘in de kast’).
6. Het is nu aan de volgende leerling.

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Sterkere leerlingen verwoorden aan welke kant het voorwerp ligt bij het voorzetsel ‘naast’. (Bijvoorbeeld: Links van de kast of rechts van de kast)

2. Geef de instructie maar één keer.

3. Laat de leerling meerdere voorwerpen op de juiste plaats leggen. (Bijvoorbeeld: ‘*Leg de beer naast de kast, de rugzak in de kast en de appel onder het bed.’*)

4. Geef voor meerdere voorwerpen slechts eenmaal de instructie.

5. Gebruik synoniemen voor de voorwerpen die de leerlingen moeten gebruiken in de opdracht.

6. Gebruik de negatie. Bijvoorbeeld: ‘*leg de beer niet in of op de kast’.*

7. Gebruik concreet materiaal indien de leerlingen het moeilijk hebben dit schematisch te doen. Je kan bijvoorbeeld een poppenbed lenen van de kleuterklassen.

8. Er kan verwarring ontstaan wanneer dit spel met 4 spelers wordt gespeeld (oriëntatie links en rechts). Indien dit het geval is, kan je de leerlingen opsplitsen in groepjes van 2.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Indien één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.