Verhaallijn thema 3

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoordt op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

***Verloop:***

De klas van Lucas gaat naar het bos! Ze krijgen van de juf de opdracht om blaadjes en takken te verzamelen. Lucas en Rik vormen een ploegje en gaan op zoek naar zoveel mogelijk takken en bladeren.

Na enkele minuten roept de juf iedereen terug! Rik en Lucas verdelen de bladeren en takken onder elkaar (*begrippen gelijk en verdelen worden aangebracht*).

Eenmaal bij de juf moeten de jongens de takken op volgorde leggen. De jongens moeten natuurlijk eerst uitzoeken welke tak de grootste is. En dan kijken welke tak de kleinste is! (*begrippen kleinste en grootste worden aangebracht)* Dit doen ze door alle takken en bladeren neer te leggen en te kijken welke tak of welk blad korter of langer is dan de andere. *(de begrippen groter dan en kleiner dan komen aan de orde*)

Uiteindelijk lukt het Rik om de takken in de goede volgorde te leggen! (de begrippen kleinste en grootse worden aangebracht)

Lucas en Rik snappen het nog niet zo goed. Dat is niet erg want morgen maken ze hierover oefeningen in de klas!

Begrippenlijst

* Verdelen
* Gelijk
* Even veel
* Groter dan en kleiner dan
* Grootst
* Kleinst
* Volgorde
* Verschil
* Gelijk

Activiteit 1: ‘Groot of klein?’ (herhaling thema 2)

***Materiaal:***

* Je kan het materiaal gebruiken dat je in de klas ter beschikking hebt. Je kan voorwerpen gebruiken waarvan de leerlingen de naam nog moeten inoefenen (denk maar aan geodriehoek enzovoort). Zorg ervoor dat het verschil tussen de verschillende voorwerpen duidelijk zichtbaar is.

***Werkvorm & Organisatie:***

Deze activiteit wordt uitgevoerd onder begeleiding aan een tafel.

***Verloop:***

Vergelijk een meetlat van 30 centimeter met een stok van een meter. Verwoord met de leerlingen dat de stok groter is dan de meetlat. Maak gebruik van de symbolen (<, >, =). Indien je het vorige thema niet hebt gegeven, kijk zeker eens naar hoe deze symbolen worden aangebracht.

Verwissel de stok en de meetlat van plaats en verwoord opnieuw: ‘De meetlat is kleiner dan de stok.’ Verwoord deze twee zinnen enkele keren tot de leerlingen de zin zelf kunnen verwoorden. Ga hierna andere voorwerpen vergelijken.

Na het vergelijken met voorwerpen geef je de leerlingen de opdracht van klein naar groot de staan.
De leerlingen verwoorden elk om de beurten wie kleiner is dan hij of zij en wie groter is dan hij of zij.

***Verwoording:***

*Vergelijken van voorwerpen:*

*‘Hoe noemen we dit?’ (een meetlat)
‘Hoe lang is dit?’ (een meter)
‘Ik vergelijk ze.’
‘Is de stok groter dan de meetlat?’ (ja)
‘De stok is groter dan de meetlat.’*

*‘Ik vergelijk ze opnieuw.’
‘Is de meetlat groter dan de stok?’ (nee)
‘Is de meetlat kleiner dan de stok?’ (ja)
‘De meetlat is kleiner dan de stok.’*

*Hierna verwoorden de leerlingen de begrippen:*

*‘Wat is dit?’ (een balpen)
‘Wat is dit?’ (een boterhammendoos)
‘Is de boterhammendoos groter of kleiner dan de pen?’ (groter dan)
‘Zeg dat eens in een zin.’ (De boterhammendoos is groter dan de pen.)*

Vergelijken van de grootte van de leerlingen:

Let op:

Duid aan waar de kleinste leerling moet staan in de klas. Toon ook aan welke kant de andere leerlingen moeten staan. Verder duid je een leider aan die iedereen juist plaatst (kies een leerling die het principe al door heeft).

***Verwoording:***

*‘Wie is er kleiner dan jij?’ (namen leerlingen)
‘Wie is er groter dan jij?’ (namen leerlingen)
‘Is leerling X groter of kleiner dan jij?’ (groter/kleiner)
‘Zeg dat eens in een zin.’(leerling X is groter dan ik)*

***Differentiatiemogelijkheden:***

1. Hang de verschillende symbolen op drie plaatsen in de klas. Houd twee verschillende voorwerpen in de lucht. De leerlingen stappen naar het juiste symbool.

Bijvoorbeeld*: ‘is de gom kleiner dan, groter dan of gelijk aan de borstel?’*
Variatie: Geef de leerlingen een tijdslimiet.

Activiteit 2: ‘wat is het grootst/kleinst?’

***Materiaal:***

* Je kan het materiaal gebruiken dat je in de klas ter beschikking hebt. Je kan voorwerpen gebruiken waarvan de leerlingen de naam nog moeten inoefenen (denk maar aan geodriehoek enzovoort). Zorg ervoor dat het verschil tussen de verschillende voorwerpen duidelijk zichtbaar is.
* Kopieerblad 7, indien nodig.

***Werkvorm & Organisatie:***

Je doet deze opdracht het beste in groep waarbij de begeleider controleert.

***Verloop:***

Op tafel liggen meerdere voorwerpen. Net als in de vorige oefening zijn dit voorwerpen die in de klas voorkomen. De leerling benoemen om beurt een voorwerp. Nadien neem je de voorwerpen terug weg.

De leerling links van je krijgt twee voorwerpen waarvan de ene groter is dan de andere. Ze moeten na de instructie van de begeleider het juiste voorwerp op tafel leggen. Dit moeten ze ook verwoorden naar de begeleider toe.

*Bijvoorbeeld: ‘Leg het grootste voorwerp op de bank en geef het kleinste aan je buur.’*

Laat de andere leerlingen controleren of het juist is. Herhaal telkens de juiste verwoording en geef de leerlingen ook de opdracht om beide situaties te verwoorden.

*(Bijvoorbeeld: De gom is kleiner dan het potlood. Het potlood is groter dan de gom.)*

***Verwoording:***

*‘Welk voorwerp heb ik vast?’ (Een gom)
‘Ik leg de gom op tafel neer.’
‘Welk voorwerp is dit?’ (Een potlood)
‘X, neem eens beide voorwerpen in je handen.’
‘Vertel mij eens welk voorwerp is het grootst?’ (Het potlood is het grootst)
‘Het potlood is dus groter dan de gom. Dus dan is de gom?’ (De gom is kleiner dan het potlood)
‘Leg het grootste voorwerp op tafel en geef het kleinste voorwerp aan je buur.’
‘Klas, is dit juist? Ligt het grootste voorwerp op de bank?’*

*‘Y, jij hebt een gom vast in je handen.’
‘Welk voorwerp leg ik nu op tafel?’ (Een geodriehoek)
‘Y, neem deze twee voorwerpen eens vast. Welk voorwerp is het kleinst? (De gom)
‘Maak daar eens een mooie zin van. (‘De gom is kleiner dan de geodriehoek.’)
‘Wie kan dat nog anders zeggen? Ik geef een tip: Je begint met de geodriehoek.’ (‘De geodriehoek is ‘groter dan de gom.’)
‘Y, je legt nu het kleinste voorwerp op de bank en geef het grootste voorwerp door.’
‘Klas, is dit juist? Ligt het kleinste voorwerp op de bank?’*

Je gaat zo volledig de klas rond. Let goed op de begrippen ‘grootst’ en ‘kleinst’. Zorg ervoor dat de zinnen ook correct gevormd zijn.

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Je kan leerlingen per twee laten werken. De begeleider stapt rond en controleert.
* Je kan ook volgens de werkvorm tweetal-coach te werk gaan. *(Voor verder uitleg ga je naar bijlage 1)*
* Leg alle voorwerpen op tafel. Nu moeten ze alle voorwerpen die op tafel liggen op volgorde leggen en hierbij ook de begrippen groter dan en kleiner dan gebruiken.
* Leg één voorwerp in het midden van de tafel. Geef daarna elke leerling om beurten de opdracht om een voorwerp te zoeken in de klas die groter of kleiner is. Het gevonden voorwerp wordt telkens vergeleken met het voorwerp dat ze al hadden. Hierna leggen ze het eerste voorwerp terug op zijn plaats en zoeken ze een nieuw voorwerp.

Richtvragen

Is voorwerp ‘X’ groter dan voorwerp ‘y’? Dan leg je X links en Y rechts.
Is voorwerp ‘Z’ kleiner dan voorwerp ‘A’?

Activiteit 3: ‘Ik heb het meest!’

***Materiaal:***

* Kopieerblad 6

***Werkvorm & organisatie:***

Werk met de leerlingen in groep. De begeleider zorgt opnieuw voor de controle en verbetering.

***Verloop:***

De leerlingen krijgen een aantal bladeren en takken (Kopieerblad 6). Deze takken en bladeren verstop je in de klas. De leerlingen krijgen enkele minuten om zoveel mogelijk takken en bladeren te zoeken.

***Vraagstelling:***

* Bij wie is de verzameling takken/ bladeren is het grootst?
* Bij wie is deze het kleinst?
* Wat is het verschil tussen de grootste en de kleinste?
* … ?

***Verwoording:***

De verzameling van … is groter/ kleiner dan … .
X heeft drie takken meer dan y en Z heeft een blad meer dan A.

***Verloop:***

Na het signaal moeten ze deze onder elkaar verdelen. Door het materiaal zo te kiezen is er een even verdeling. Het begrip verdelen wordt niet uitgelegd. De leerlingen moeten proberen zelf de juiste handeling toe te passen (dit werd reeds in het vorige thema aangeleerd).

***Onderwijsleergesprek:***

In de klas liggen er enkele takken en bladeren verstopt. Jullie krijgen nu even de tijd om zoveel mogelijk te verzamelen!

…

*‘Kom er allemaal eens bij zitten. ‘
‘Bij wie is de verzameling takken/ bladeren is het grootst? ‘
‘Bij wie is deze het kleinst? ‘
‘Hoeveel is het verschil tussen de grootste en de kleinste?’
‘De verzameling takken / bladeren van X, is groter dan Y.’
‘Z, zeg eens welke verzameling kleiner is dan jouw verzameling takken. Gebruik het zinnetje dat ik net gebruikt heb.’
‘De verzameling van … is kleiner dan mijn verzameling.’
‘Draai dat nu eens om. ‘
‘Mijn verzameling is groter dan de verzameling van … .’
‘Hoe groot is het verschil?’*

*‘Hoeveel heb jij meer?’
‘Hoeveel heeft zij/hij minder?’
‘Ik wil dat iedereen evenveel takken en bladeren heeft. Hoe gaan we dat doen?’ (Verdelen)*

 *‘Tel allemaal eens jullie bladeren en takken.’
‘Heeft iedereen nu even veel?’*

*‘Dan hebben jullie dus eerlijk verdeeld! Goed zo!’*

***Differentiatiemogelijkheden:***

* Aanbreng begrip ‘rest’:

Je geeft de leerlingen een oneven aantal voorwerpen dat ze eerlijk onder elkaar moeten verdelen. Je zorgt er dus voor dat de leerlingen één of meerdere voorwerpen over hebben. Dit wordt de rest.
Zo leren de leerlingen dat niet alles even verdeeld kan worden. Zo moeten ze soms enkele voorwerpen aan de kant laten. Als leerkracht kan je dan zelf de rest opeisen.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.