Verhaallijn thema 4

***Materiaal:***

- PowerPoint

- Computer

***Werkvorm:***

Deze activiteit is in groep en heeft nood aan begeleiding.

***Organisatie:***

De leerlingen zitten in een halve kring rond het beeldscherm. De begeleider duidt de leerling aan die antwoord op de vraag of die klikt in de PowerPoint. Waar nodig, stelt de begeleider extra richtvragen.

**Verloop:**

Lukas en zijn familieleden maken zich klaar om naar het familiefeest te vertrekken. Iedereen heeft zijn mooie kleren aangetrokken en mama neemt een foto van papa, Lukas, Lars en Melissa.

Lukas bekijkt de foto en merkt op dat Lars kleiner is dan Lukas, Melissa groter is dan Lukas en Melissa groter is dan Lars. Hoewel Lars en Lukas noch even groot noch even oud zijn, toch dragen ze hetzelfde.

Ze gaan te voet naar tante Nicole. Hier krijgen ze veel eten voorgeschoteld. Melissa is verlekkerd op tomatensoep. Lukas vraagt een vol bord soep. Lars wil zijn oudere broer overtreffen en vraagt een voller bord soep. Melissa eist dat haar bord het volste moet zijn.

Hierna krijgen ze het hoofdgerecht. Er is van alles wat. Op de tafel vind je wortels, salade, tomaten, komkommer sla en nog andere soorten groenten waarvan Lukas de naam niet goed kent. De wortels staan naast de salade. De tomaten staan links van de salade, dus de salade staat rechts van de tomaten.

Na het hoofdgerecht is het buikje van Lukas helemaal vol maar hij kan altijd nog een gaatje maken voor het dessert. De drie kleinkinderen krijgen elk een stuk taart maar snel ontstaat er ruzie. Het stuk van Lukas is dunner dat dat van Lars.

Lars is een goede broer en verdeelt zijn stuk. Hij geeft een stukje aan Lukas. Zo heeft ieder kind even veel taart.

Begrippenlijst

* Verdelen
* Groter dan
* Kleiner dan
* Even veel
* Overtreffende trap (Bv. Groot, groter, grootst)
* Hetzelfde of dezelfde

Activiteit 1: ‘Ik ben de oudste!’

***Werkvorm & organisatie:***

Dit is voor veel leerlingen een moeilijke opdracht.   
Gebruik een open plek in je klaslokaal of schik je klas zodanig dat er een open ruimte ontstaat.  
Doe dit met alle aanwezige leerlingen.

***Verloop:***

Alle leerlingen schrijven hun verjaardag op. Je kan dit op verschillende manieren verwoorden (Wanneer ben je geboren? Wanneer ben je jarig?). Je zal als begeleider hier eerst sterk in moeten leiden. Laat de leerlingen tijdens de activiteit steeds meer de begrippen zelf verwoorden.

Hierna gaan de leerlingen van jong naar oud staan. Toon waar de jongste moet staan en waar de oudste moet staan. Duid een leerling aan die de oefening leidt. Deze leerling moet het verschil tussen oudst en jongst al goed onder die knie hebben.

Tip: Indien het niet lukt, kan je hen de tip geven eerst op de maand te staan en dit weer te geven met vingers en hierna op de dag.

* De kinderen krijgen de opdracht om van klein naar groot te gaan staan zonder te spreken.
* De kinderen krijgen de opdracht om van jong naar oud te gaan staan zonder te spreken.

***Onderwijsleergesprek:***

‘Wanneer zijn jullie jarig?’

‘Ik zou graag hebben dat jullie nu eens op volgorde gaat staan. De volgorde is van klein naar groot.’

* ‘Wie is er het kleinst?
* Wie is het grootst?
* Is … kleiner dan …?
* Is … groter dan …?
* Wie heeft dezelfde lengte?
* …’

‘Nu maken we het iets moeilijker! Ga eens allemaal op leeftijd staan. De jongste staat links en de oudste staat rechts. Je gaat dus van jong naar oud staan!’

* ‘Wie is er jonger dan …? (kies een leerling die niet aan één van de twee uiteinden staat)
* Wie is er het jongst?
* Wie is er het oudst?
* Wie is er ouder dan …?
* Is … jonger dan … ?
* Is … ouder dan …?
* Hebben er leerlingen dezelfde verjaardag?
* Verjaren er leerlingen in dezelfde maand?’

‘X, zeg eens wie er jonger is dan jij.’

‘Y, zeg eens wie er ouder is dan jij.’

Activiteit 2: ‘Dun, dunner, dunst!’

***Materiaal:***

- spelmateriaal kwartet

- dobbelsteen

***Werkvorm en organisatie:***

We spelen samen met de kinderen een kwartetspel. Dit spel is gemaakt voor vier personen. Als je met meer bent kan je de leerlingen ploegjes laten vormen*.*

***Verloop:***

*Spelverloop*

1. De kaarten worden verdeeld door de kinderen. Zo starten alle kinderen met 6 kaarten.
2. Het is de bedoeling dat ze 3 kaarten van dezelfde soort bemachtigen. Dit kunnen ze doen door elk om de beurt een kaart te vragen aan iemand anders.

*(Bijvoorbeeld: heb jij het dunne/dunner/dunste stukje taart?)*

*Regels*

- De leerling die het hoogst gooit met de dobbelsteen begint.  
- Zolang je een kaart krijgt van een andere persoon, blijf je aan de beurt.  
- Heeft de persoon jouw kaart niet? Dan is het aan de volgende. We werken in wijzerszin.  
- Per kwartet dat je kan neerleggen op tafel, krijg je een punt.

***Differentiatiemogelijkheid:***

- Als je leerlingen sterk genoeg zijn, kan je hen in twee groepen opdelen. De sterke groep speelt alleen en de zwakkere groep speelt samen met jou.

Feedback

Volgende soorten feedback raden we aan te gebruiken:

1. *Talig bevestigen:*

Probeer de leerlingen telkens positief te bekrachtigen. Zo stimuleer je hen om goed hun best te doen. Ze krijgen er immers een compliment voor.

*Bijvoorbeeld: ‘Goed zo!’ of ‘Mooi gezegd!’*

1. *Vragen naar verduidelijking:*

Laat de leerling zichzelf verstaanbaar maken bij onduidelijke zinsbouw en uitspraak. *Bijvoorbeeld: ‘Wat bedoel je precies?’ of ‘Kan je dat eens anders uitleggen?’*

1. *Verbeteren van de vorm:*

Als één van de leerlingen een fout maakt, kan je op enkele manieren dit oplossen. Je kan het antwoord herhalen maar verbeteren (= ‘recasting’) of het onvolledig antwoord uitbreiden (=expansie). Zo lijkt het voor de leerlingen niet of ze grote fouten gemaakt hebben en gaan ze zich niet gekwetst of aangevallen voelen.

*Tips:*

De tip die we de begeleiders geven is de leerlingen niet af te breken op hun gebruik van lidwoorden aangezien dit in vele talen niet bestaat. Vermeld de juiste luidwoorden wel systematisch in het taalaanbod.

Geef de leerlingen ook geen slecht gevoel door te blijven hameren op een bepaalde zin of uitspraak. Het is tenslotte niet de bedoeling dat ze een afkeer ontwikkelen voor de Nederlandse taal.

Laat leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal indien nodig. De leerlingen gaan zich dan ook iets geruster voelen en klappen niet dicht.